

Когнитивное развитие

Профилактика дислексии и дисграфии

А. Е. Соболева



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ с нейропсихологом

для детей
4-6
лет



Если ваш ребенок:

- невнимателен или неусидчив,
- гиперактивен или импульсивен,
- переставляет буквы в словах или неправильно произносит звуки,
- не слушает родителей или не подчиняется правилам,

**ТО ЭТА КНИГА
для вас!**

Когнитивное развитие

Профилактика дислексии и дисграфии

А. Е. Соболева

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ с нейропсихологом

для детей
4-6
лет



#эксмогетство

Москва
2019

Художники П. Северцов, М. Герасимов

В коллаже на обложке использованы иллюстрации : Crisan Rosu / Shutterstock.com
Используется по лицензии от Shutterstock.com

Во внутреннем оформлении использованы иллюстрации: abracadabra, Bannykh Alexey Vladimirovich, Daria Riabets, Filkusto, Freesoulproduction, HitToon, Howcolour, IfH, KrasivArt, MarySan, Milan M, olegtoka, Panda Vector, Pushkin, Robuart, Rvector, Toltemara, Tomacco / Shutterstock.com
Используется по лицензии от Shutterstock.com

Соболева, Александра Евгеньевна.

C54 Развитие мышления и речи с нейропсихологом / А. Е. Соболева. — Москва : Эксмо, 2019. — 48 с. : ил. — (Когнитивное развитие. Профилактика дислексии и дисграфии).

Пособие, соответствующее ФГОС, способствует формированию у ребёнка необходимых для будущего обучения высших психических функций — мышления и речи, а также станет современной профилактикой дисграфии и дислексии у дошкольников. В книге использован нейропсихологический подход с элементами игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Выполняя увлекательные интерактивные задания, ребёнок научится концентрировать внимание на конкретном задании, мыслить логически и разовьёт речевые навыки, будет более аккуратным и усидчивым. Педагогические подсказки для родителей изложены в каждом задании в блоке «Родителям».

Яркую красочную книгу с добрыми весёлыми картинками, сделанную на хорошей качественной бумаге, удобно брать с собой в дорогу, чтобы занять ребёнка полезным делом.

Адресовано дошкольникам, родителям, воспитателям ДОУ и может использоваться как для занятий дома, так и в ДОУ.

УДК 372.3/.4
ББК 74.102

Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность

Пособие для развивающего обучения
дамыту біліміне арналған баспа

Для старшего дошкольного возраста
мектепке дейінгі ересек балаларға арналған

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ. ПРОФИЛАКТИКА ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ

Соболева Александра Евгеньевна

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ С НЕЙРОПСИХОЛОГОМ (орыс тілінде)

Ответственный редактор В. Ермолаева. Младший редактор Ю. Исакова
Художественный редактор В. Терещенко. Технический редактор Л. Зотова
Компьютерная верстка и дизайн И. Кондратюк. Корректор Н. Арацкая

ООО «Издательство «Эксмо»

123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел.: 8 (495) 411-68-86.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Өндіруші: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.

Тел.: 8 (495) 411-68-86.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Тауар белгісі: «Эксмо»

Интернет-магазин : www.book24.ru

Интернет-магазин : www.book24.kz

Интернет-дукен : www.book24.kz

Импортёр в Республику Казахстан ТОО «РДЦ-Алматы».

Қазақстан Республикасындағы импорттаушы «РДЦ-Алматы» ЖШС.

Дистрибутор и представитель по приему претензий на продукцию,

в Республике Казахстан: ТОО «РДЦ-Алматы»

Қазақстан Республикасында дистрибутор және өнім бойынша арыз-талаптарды

қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС,

Алматы қ., Домбровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.

Тел.: 8 (727) 251-59-90/91/92; E-mail: RDC-Altmy@eksmo.kz

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Сертификация туралы ақпарат сайтта: www.eksmo.ru/certification

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ

о техническом регулировании можно получить на сайте Издательства «Эксмо»

www.eksmo.ru/certification

Өндірген мемлекет: Ресей. Сертификация қарастырылған

Продукция соответствует требованиям ТР ТС 007/2011.

Дата изготовления / Подписано в печать 12.04.2019. Формат 60×84¹/₈.

Гарнитура «Прагматика». Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,6.

Тираж экз. Заказ №



ISBN 978-5-04-100615-0



9 785041 006150 >

ISBN 978-5-04-100615-0

© Соболева А.Е., 2019

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2019

Уважаемые родители!

Для того, чтобы ваш ребёнок в будущем хорошо учился, необходимо развивать его мышление, учить думать упорядоченно, последовательно и логично. Основные мыслительные операции, такие как анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, проведение аналогий, творческое и пространственное мышление, зависят от общего развития, от знания ребёнком окружающего его мира, от впечатлений и опыта, полученного им в процессе роста. Знакомя малыша с окружающей действительностью, рассказывая ему о мире людей и явлениях природы, вы даёте ему почву для рассуждений. Задавайте ребёнку вопросы, совместно обсуждайте различные ситуации, рассказывайте истории, сравнивайте похожие сюжеты и просите его делать выводы.

Мышление напрямую связано с речью — чем лучше развита речь, тем сильнее предпосылки формирования интеллектуальных процессов ребёнка. Ведь и мы с вами мыслим словами, не так ли? Поэтому наше пособие составлено так, чтобы всячески подтолкнуть развитие мышления и одновременно речи малыша, сделать её логичной, целенаправленной, точной, обогатить словарный запас. Кроме того, наши задания будут способствовать и развитию таких познавательных процессов, как внимание, память, пространственное представление, воображение.

При работе с пособием старайтесь подробно проговаривать все задания и порядок их выполнения. Требуйте от ребёнка соблюдения инструкций, ведь он стоит на пороге школьной жизни, в которой ему придётся жить и учиться по правилам, и если он научится им следовать, новая жизнь ему обязательно понравится.

Пособие не только подтолкнёт развитие интеллекта ребёнка, но и научит его делать логичные выводы из различных ситуаций и не повторять ошибок. Возможно, понимание смысла коротких текстов и весёлых картинок вызовет у него желание читать и узнавать новое.

Предложенные упражнения можно выполнять уже с 4-х лет: при этом увеличивается доля помощи взрослого ребёнку, некоторые приёмы которой изложены в советах родителям. Книгу можно использовать неоднократно. Отработав все задания, повторите их ещё раз через месяц-два, увеличивая темп, может быть немного меняя правила и условия игр, придуманной вами по ходу занятий. Старайтесь, чтобы каждое занятие продолжалось не более 15—20 минут.

Если вы проявите творческий подход, то подобные задания вы сможете придумывать для своего малыша, пользуясь подручными материалами: игрушками, кубиками, элементами различных игр. Ставьте перед ребёнком новые задачи, просите его сравнивать, искать отличия, сходства, фантазировать, сочинять, проводить смелые параллели и делать выводы — и вы воспитаете свободную творческую личность. И не забывайте хвалить. Вы же понимаете, что этим вы не только говорите ребёнку о своей любви, но и задаёте ему программу будущей успешной учёбы и жизни.



— советы родителям.

В добрый путь!

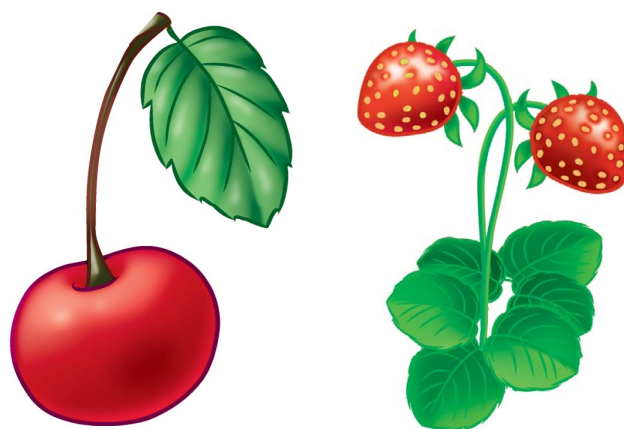
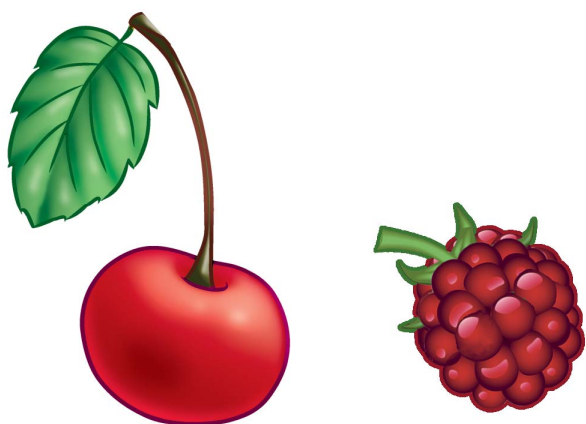
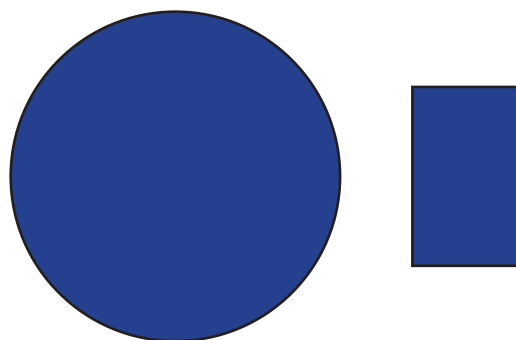
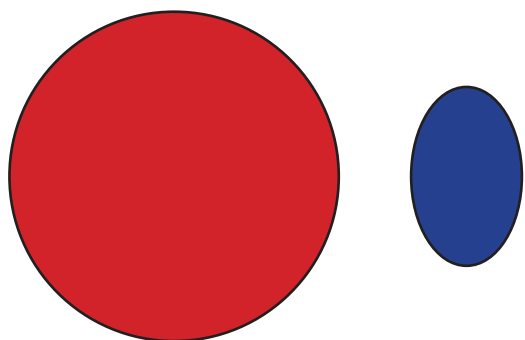
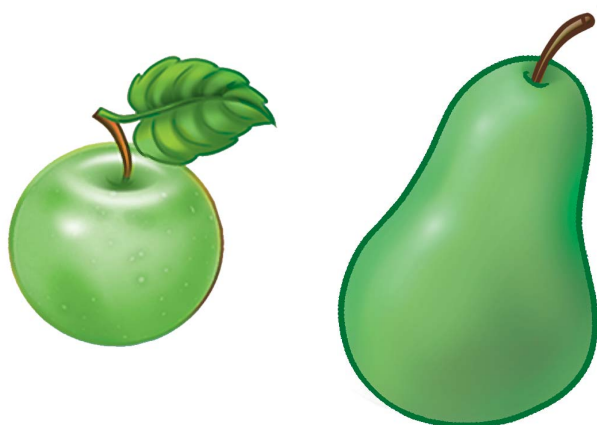
Соболева Александра Евгеньевна

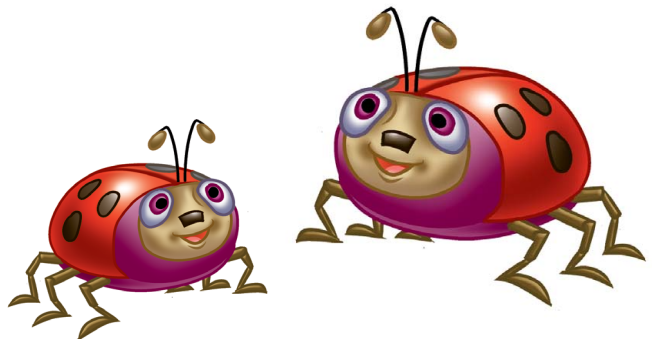


ЦЕЛЬ УПРАЖНЕНИЙ 1–3: Формирование основных мыслительных операций.

Упражнение 1. «СХОДСТВА И ОТЛИЧИЯ»

Найди сходства и отличия в каждой группе.

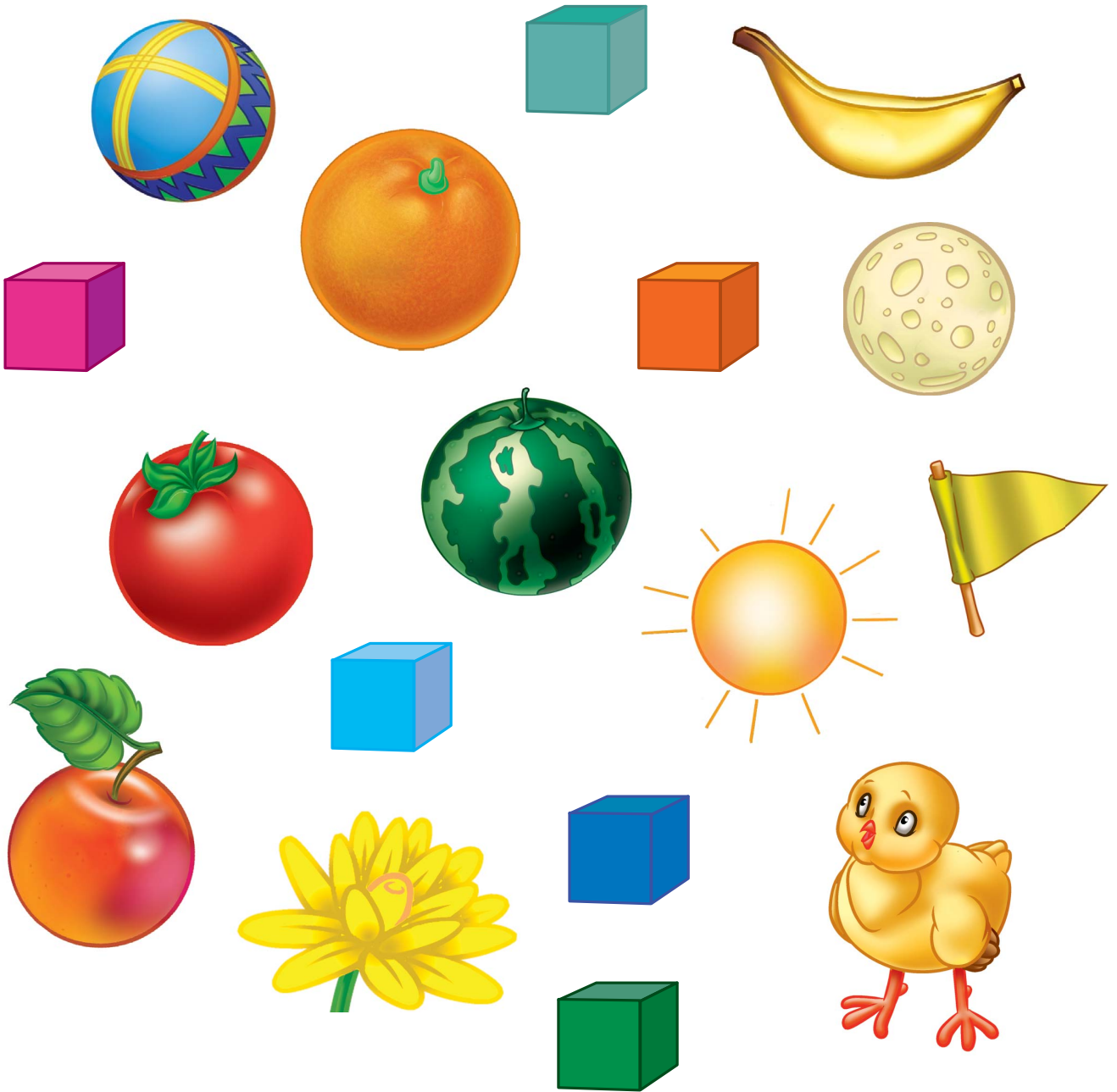




Попросите ребёнка найти как можно больше сходств и отличий в каждой группе. Задавайте ему наводящие вопросы: «Подумай, может быть, этот предмет отличается от другого ещё и по форме или по цвету?»

Упражнение 2. «ОДИНАКОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

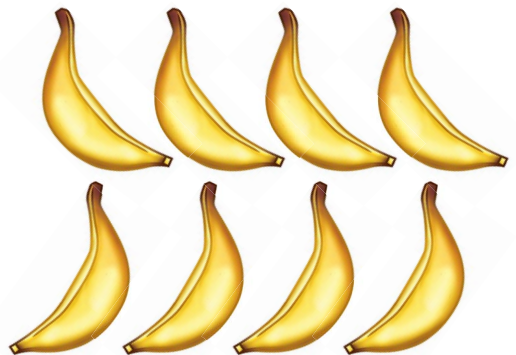
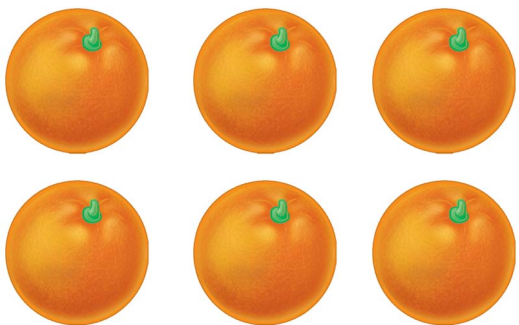
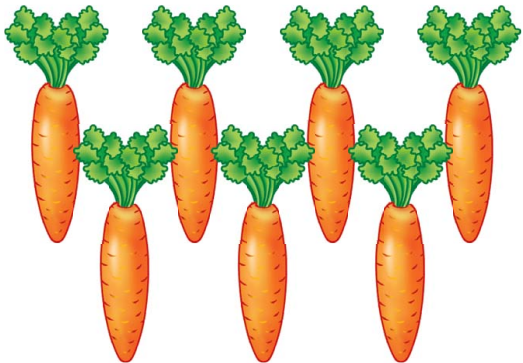
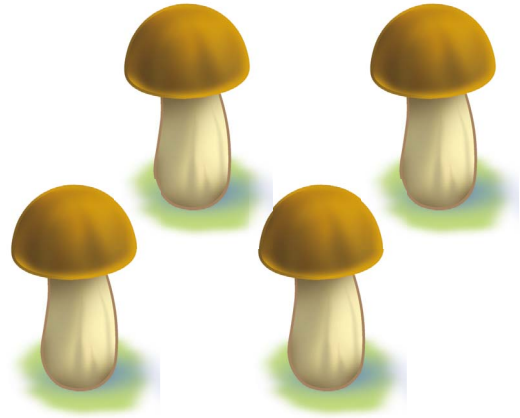
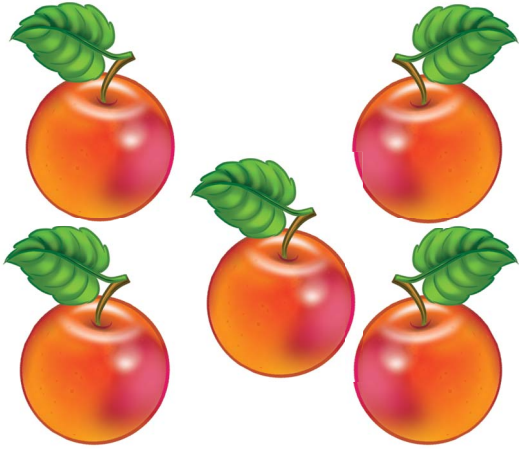
Найди и обведи группы предметов, одинаковых по форме, цвету или размеру.



Ребёнок должен найти и объединить предметы по одному из признаков: форме, цвету или размеру. По размеру: кубики (все одинаковые). По цвету: банан, луна, солнце, флажок, цыплёнок, цветок. По форме: мяч, яблоко, помидор, солнце, арбуз, луна, апельсин.

Упражнение 3. «СРАВНЕНИЕ ПО КОЛИЧЕСТВУ»

Сосчитай предметы в группах. Поставь знаки «>», «<» или «=».



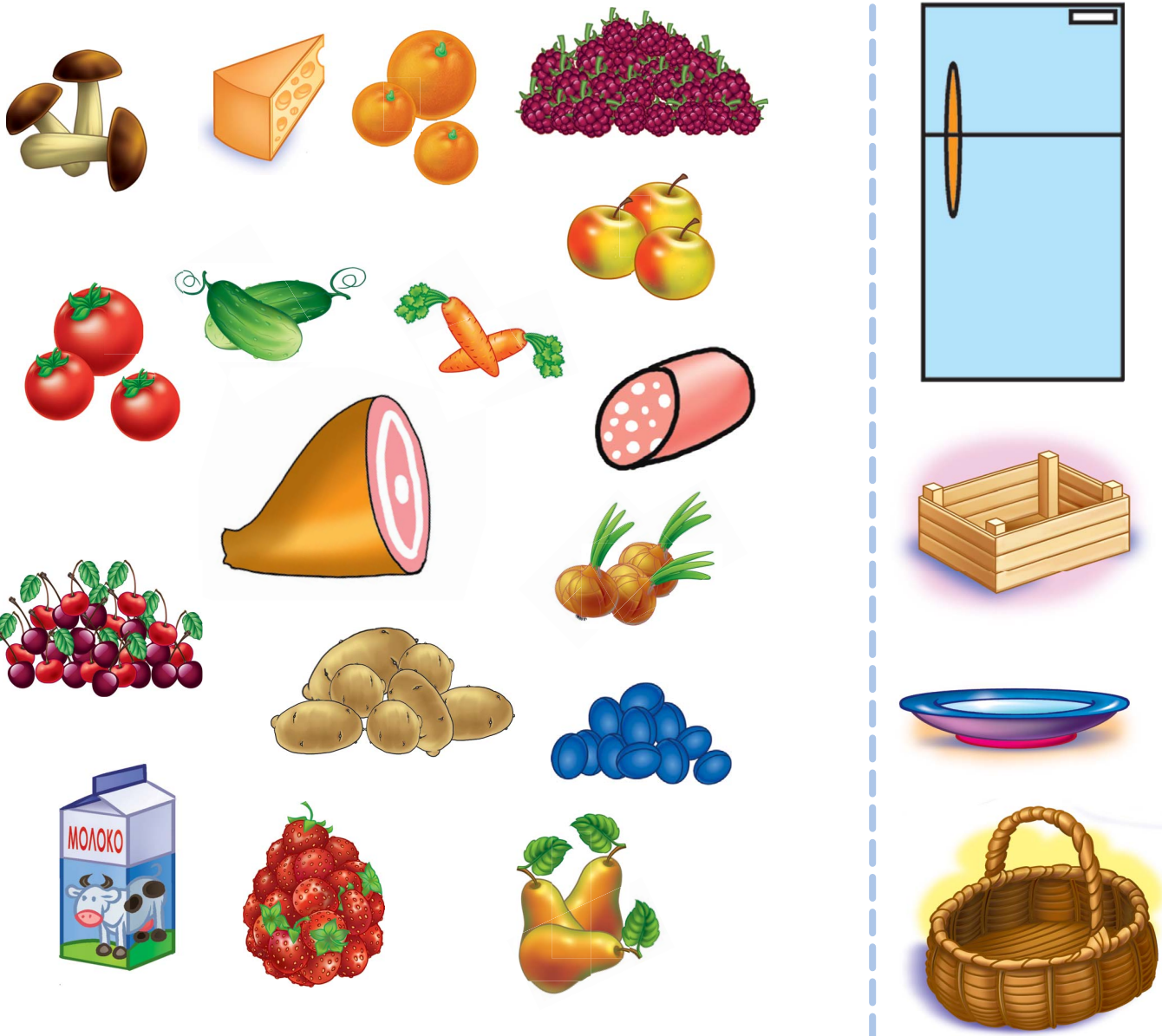
Объясните ребёнку, что знак «>» похож на птицу с открытым клювом, который направлен в сторону большего числа.



ЦЕЛЬ УПРАЖНЕНИЙ 4–11: Обобщение. Классификация. Исключение.

Упражнение 4. «ПОМОГАЕМ МАМЕ»

Помоги маме разложить продукты по местам — проведи линии.



Проговорите вместе с ребёнком, что в корзину можно положить ягоды и грибы, в ящик — овощи и фрукты, в холодильник — мясо, колбасу и сыр, а в блюдечко нужно налить молоко для кошки.

Упражнение 5. «НАВОДИМ ПОРЯДОК»

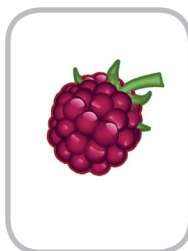
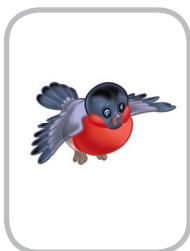
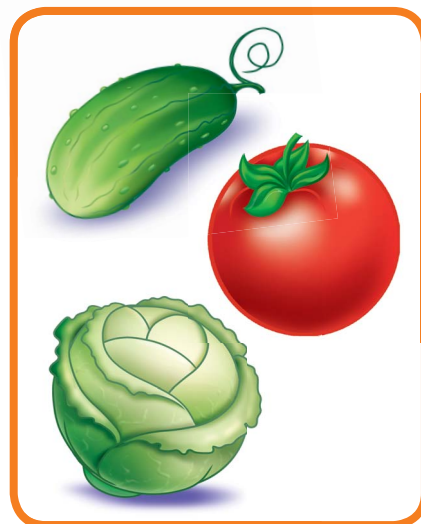
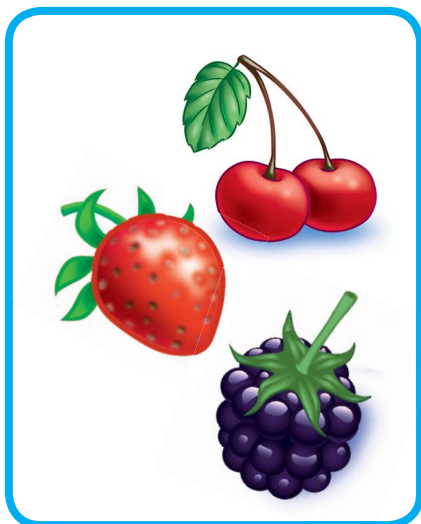
Давай наведём порядок в доме. Повесь в шкаф одежду и положи обувь, убери игрушки в коробку, накрой на стол — проведи линии.

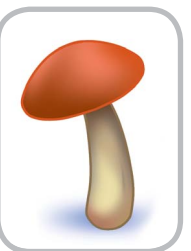
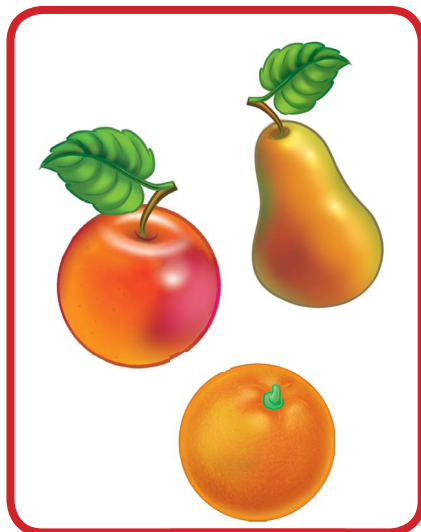


Ребёнок должен соединить предметы с подходящим местом и назвать обобщающее слово. Например, сапоги, ботинки и кроссовки — это обувь, поэтому мы положим их в специальный ящик в шкафу.

Упражнение 6. «ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА»

Подбери к каждой группе предметов подходящую картинку — проведи линию. Какими общими словами можно назвать эти изображения?

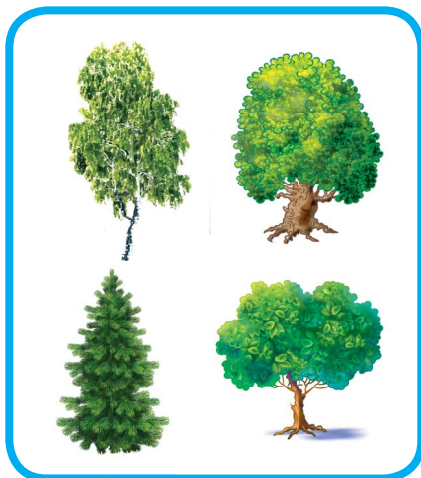


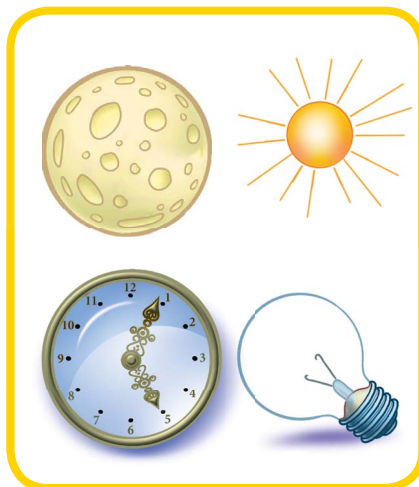


Следите, чтобы ребёнок правильно назвал каждую картинку в группе, подобрал недостающий рисунок и обобщающее слово (ягоды, деревья, овощи, звери, птицы, посуда, цветы, грибы, фрукты, игрушки, цифры, транспорт) В случае затруднения подскажите.

Упражнение 7. «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Найди и обведи в кружок лишний рисунок в каждой группе. Объясни свой выбор.

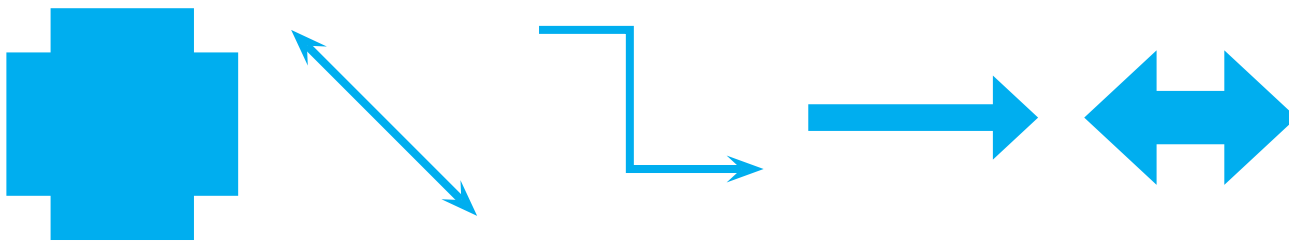
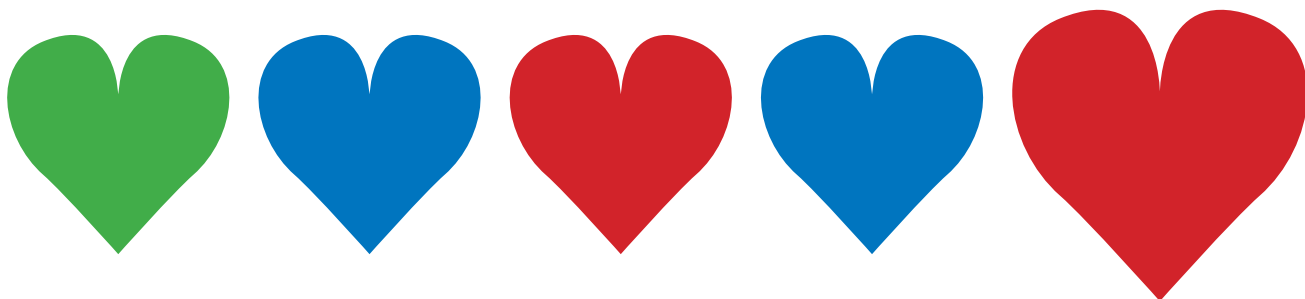


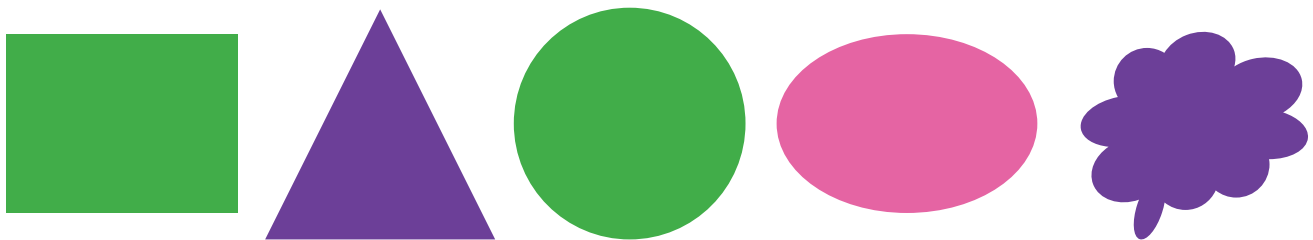
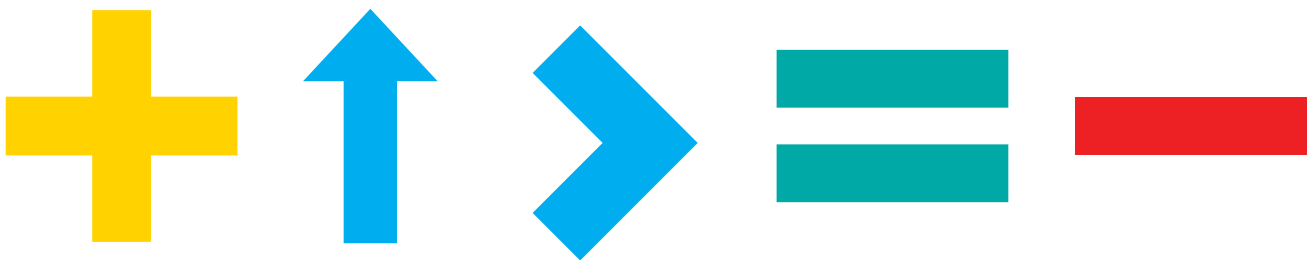
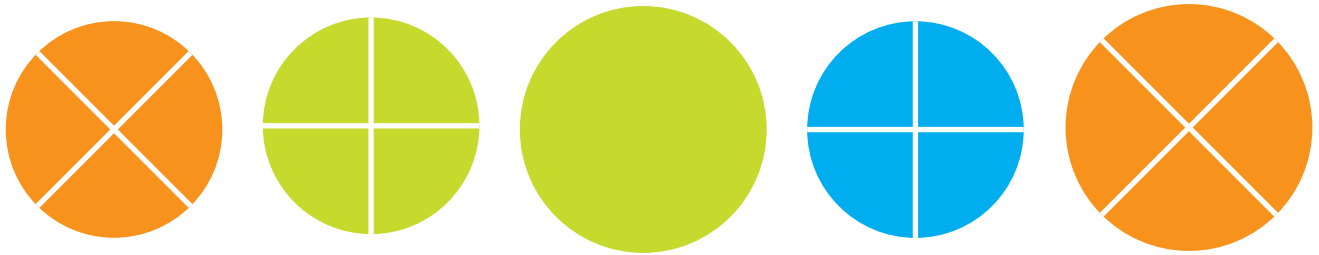
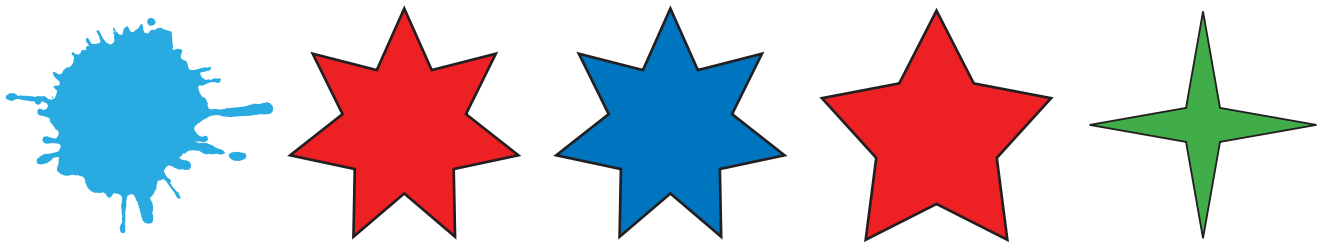


Ребёнок должен найти картинку, отличающуюся от других по основному признаку. Правильные «лишние слова»: овца, собака, арбуз, заяц, ель, часы, кастрюля, ласты, мышь, дерево, самолёт, часы, буква А, пароход, коньки, футбольный мяч, кошка, тарелка.

Упражнение 8. «ПЯТЫЙ ЛИШНИЙ»

Найди фигуры, отличающиеся от других по какому-либо признаку.

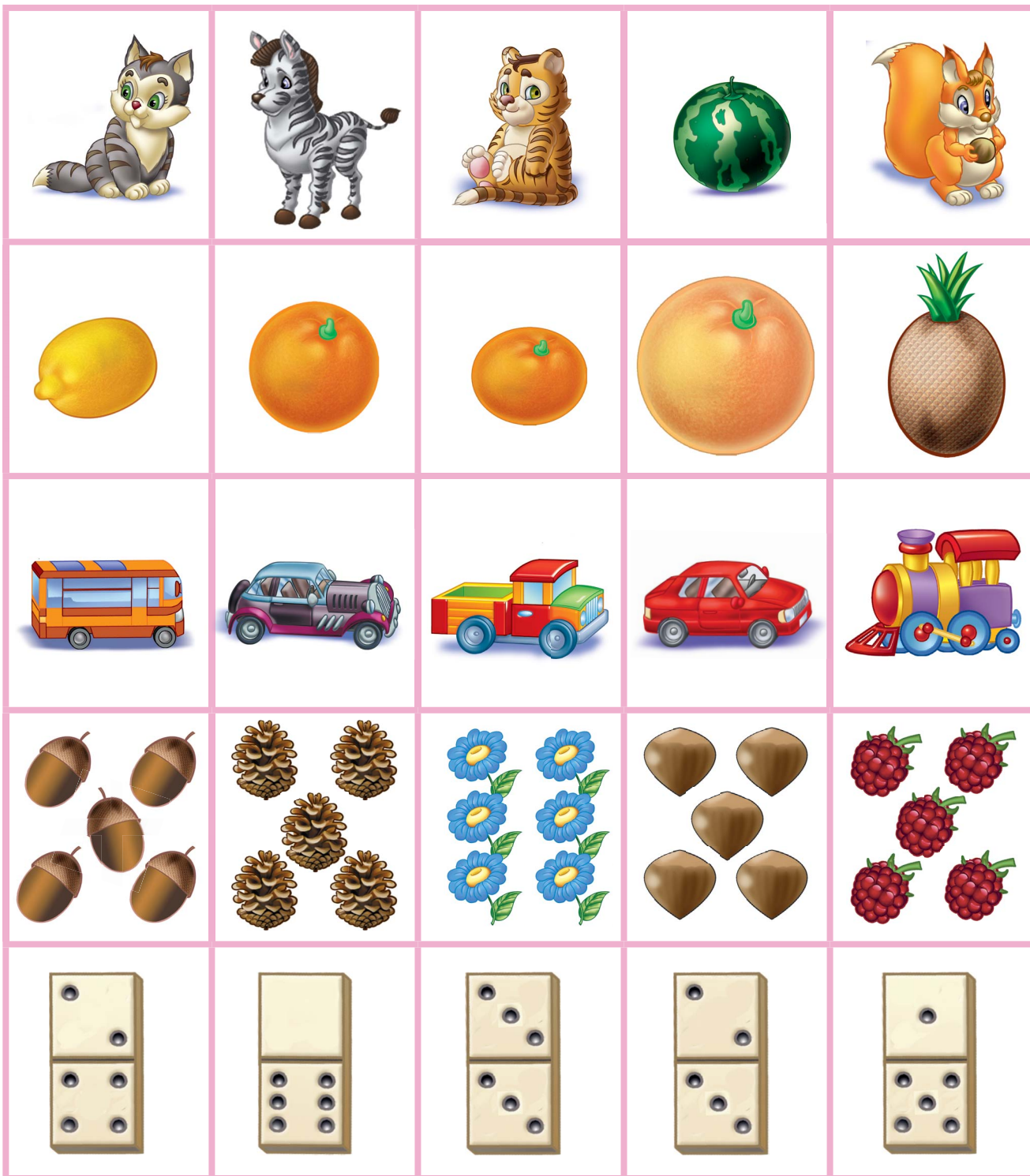




Первый пример сделайте вместе и объясните ребёнку, что все фигуры с углами, а вторая без углов. Ответы: 2) фигура 4 (все остальное без углов). 3) фигура 5 (по размеру). 4) фигура 1 (остальные со стрелкой). 5) рисунок 1 (клякса, все остальное — звёзды). 6) фигура 3 (все остальные разделены на части). 7) рисунок 2 (все остальные математические знаки). 8) рисунок 5 (все остальное геометрические фигуры).

Упражнение 9. «ЛОГИЧЕСКАЯ СЕТКА»

Найди в каждой строке предметы, отличающиеся от других по какому-либо признаку.

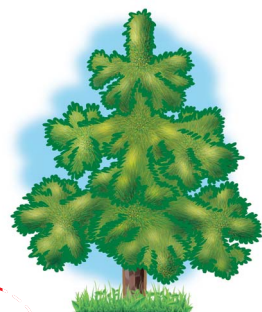
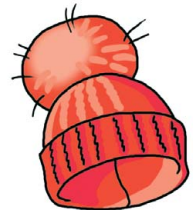
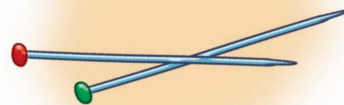
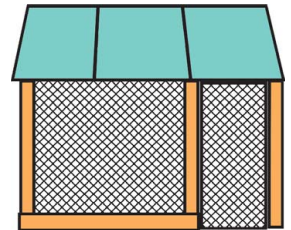
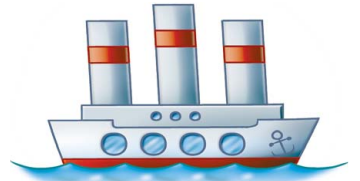


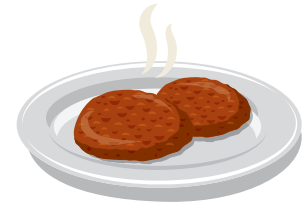
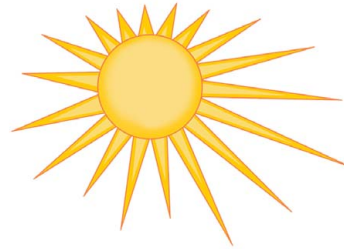


Ответы: 1) арбуз (не животное), 2) ананас (все остальные — цитрусовые), 3) поезд (едет влево), 4) 6 цветков (количество), 5) 3 + 2 (в сумме 5), 6) тапки (домашняя обувь), 7) велосипед (всё остальное относится к зиме), 8) шишка (остальное — листья), 9) последний шарик (другой формы), 10) банан (фрукт).

Упражнение 10. «СМЫСЛОВЫЕ ПАРЫ»

Объедини картинки попарно двумя способами.

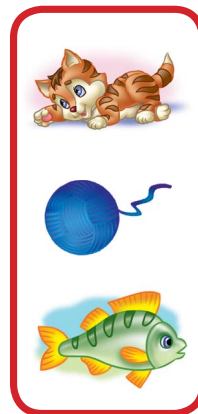
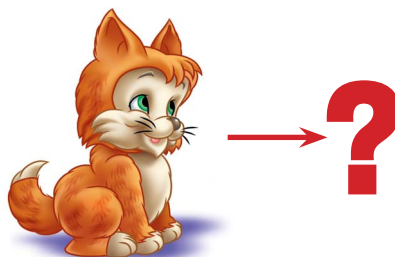
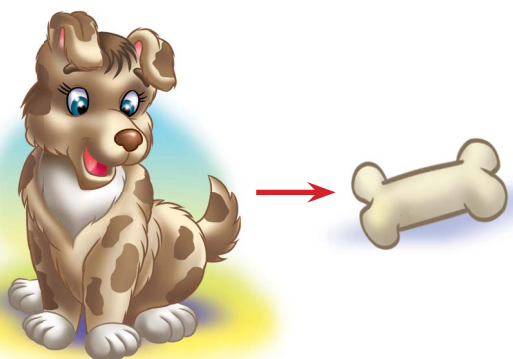
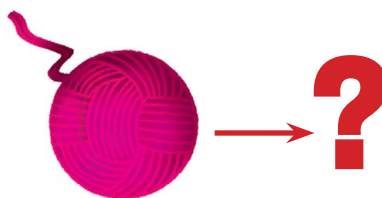
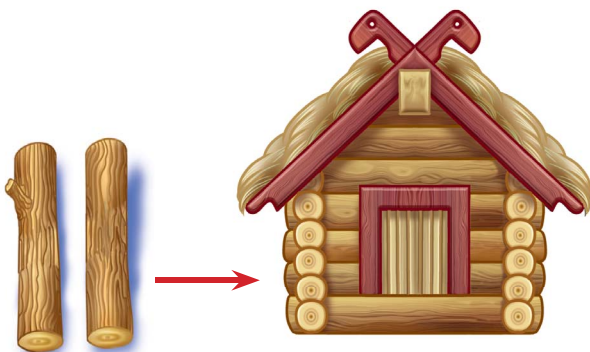
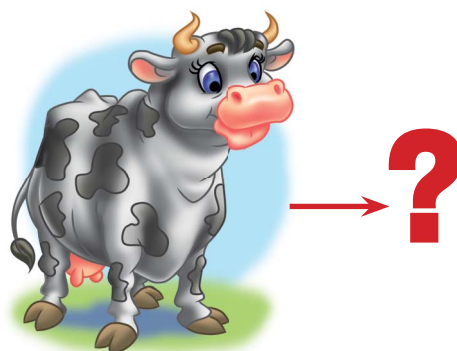
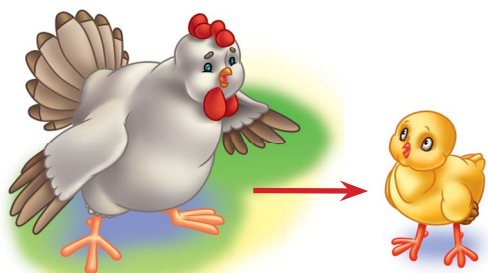


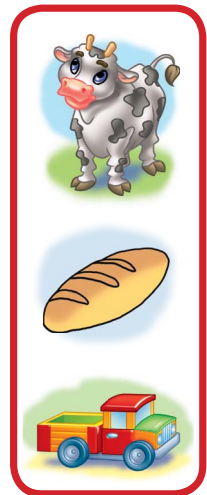
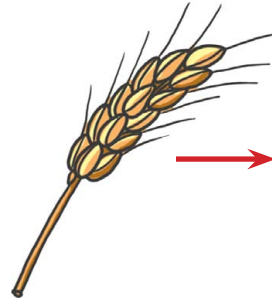
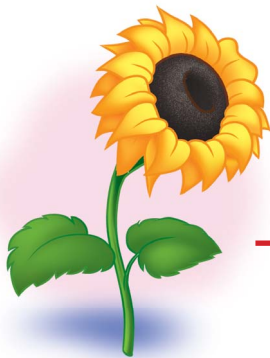
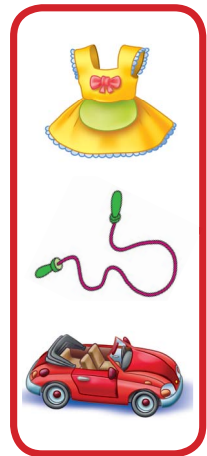


На картинках даны равноценные смысловые пары. В 1-м ряду озеро и лодка, река и пароход (по озеру плавают на лодке, а по реке на пароходе). Можно объединить рисунки с помощью обобщающих слов: водоёмы (озеро, река) и водный транспорт (лодка, пароход). Ответы к оставшимся иллюстрациям: 2) животные, пища, 3) птицы, жилища, 4) инструменты для рукоделия, одежда, 5) деревья и то, что на них растёт, 6) воздушный транспорт и летающие насекомые, 7) погода и обувь, 8) посуда и пища, 9) дети и взрослые, представители мужского пола и женского.

Упражнение 11. «ПОДБИРАЕМ НУЖНОЕ»

Выбери подходящую картинку из рамки, соедини её с вопросительным знаком.





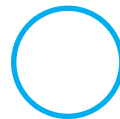
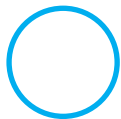
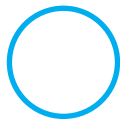
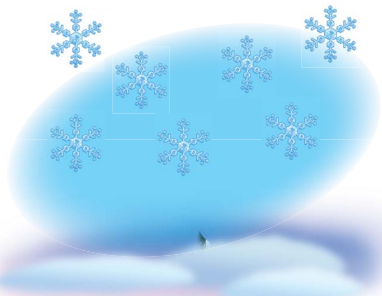
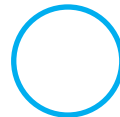
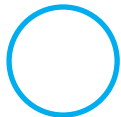
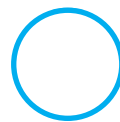
Объясните ребёнку задание на примере: детёныш курицы — цыплёнок, а коровы — телёнок. Выбираем картинку с телёнком. Правильные ответы: телёнок, шарф, рыба, машинка, батон, дупло.

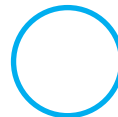
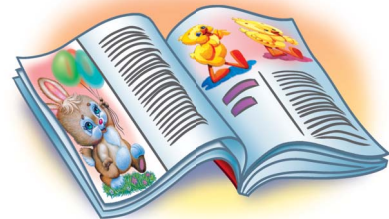
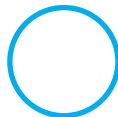
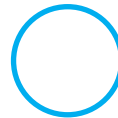
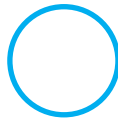
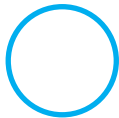
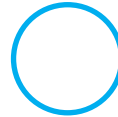
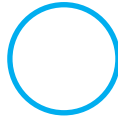
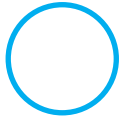


ЦЕЛЬ УПРАЖНЕНИЙ 12: Формирование понимания причинно-следственных отношений.

Упражнение 12. «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ?»

Расставь картинки по порядку — пронумеруй. Расскажи, почему ты сделал именно так.





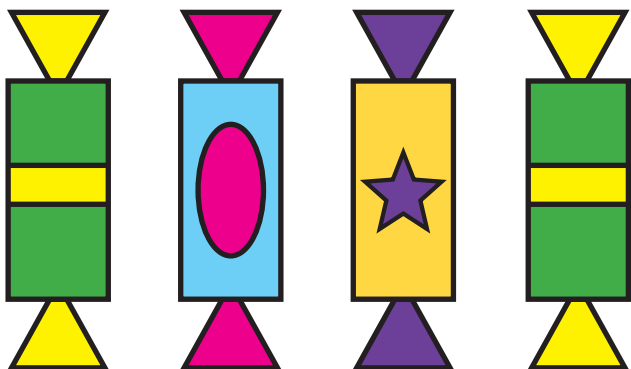
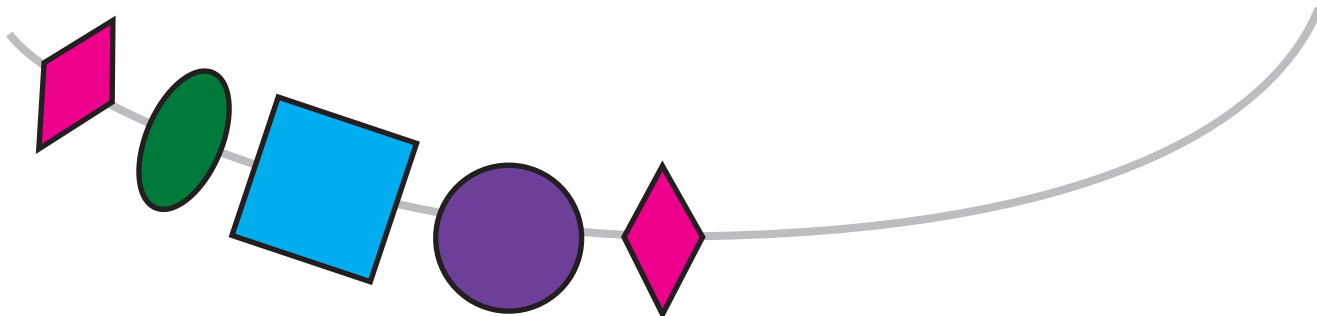
Побуждайте ребёнка рассуждать и обосновывать свои решения. В случае необходимости помогите.



ЦЕЛЬ УПРАЖНЕНИЙ 13: Формирование последовательности мыслительных операций.

Упражнение 13. «ЛЮБИМЫЙ ПРАЗДНИК»

Продолжи собирать в нужной последовательности флажки, бусы для ёлки и хлопушки.



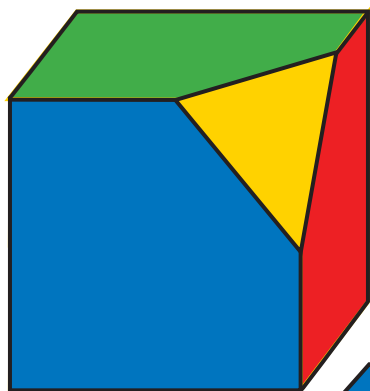
Следите, чтобы ребёнок называл цвета, размеры и формы предметов в правильном порядке. Проговаривайте вместе с ним его действия, тем самым стимулируя развитие контроля и внутренней речи ребёнка.



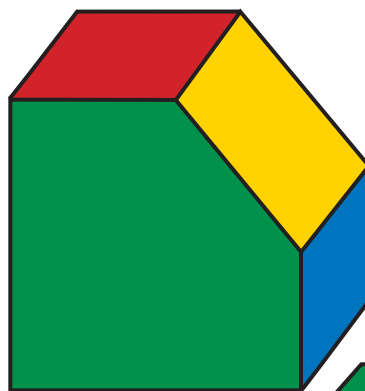
ЦЕЛЬ УПРАЖНЕНИЙ 14–16: Обобщение. Классификация. Исключение.

Упражнение 14. «НЕДОСТАЮЩАЯ ЧАСТЬ»

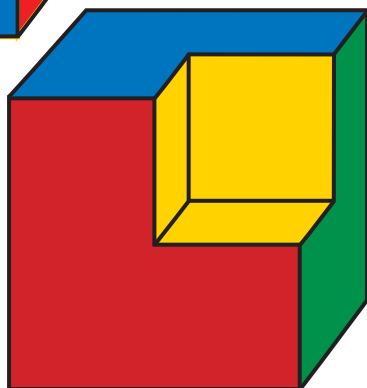
Найди недостающую часть каждого кубика. Напиши в кружках подходящие буквы.



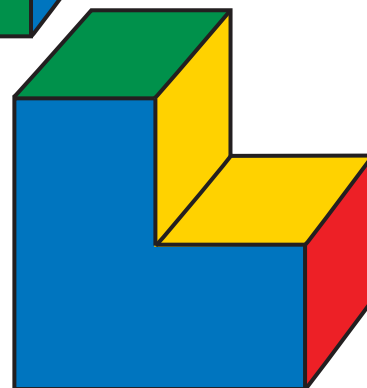
А



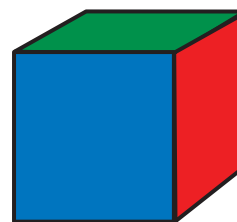
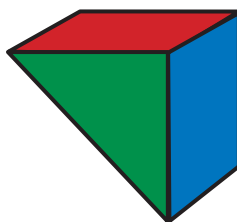
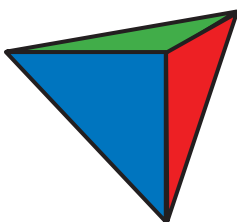
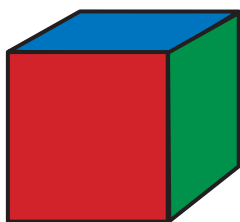
В



Б



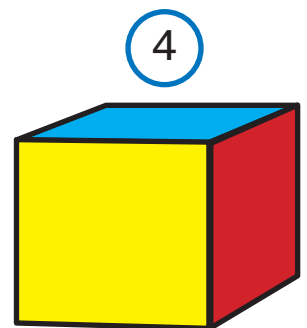
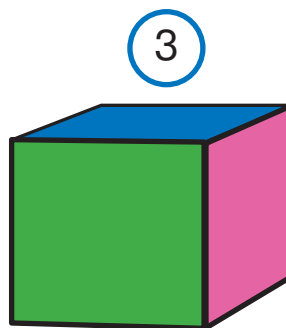
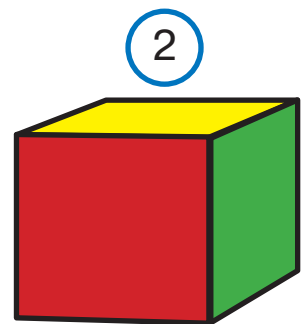
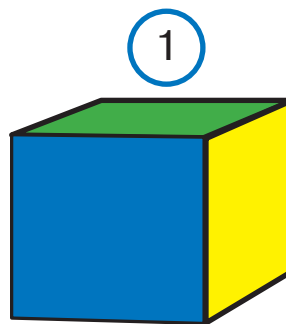
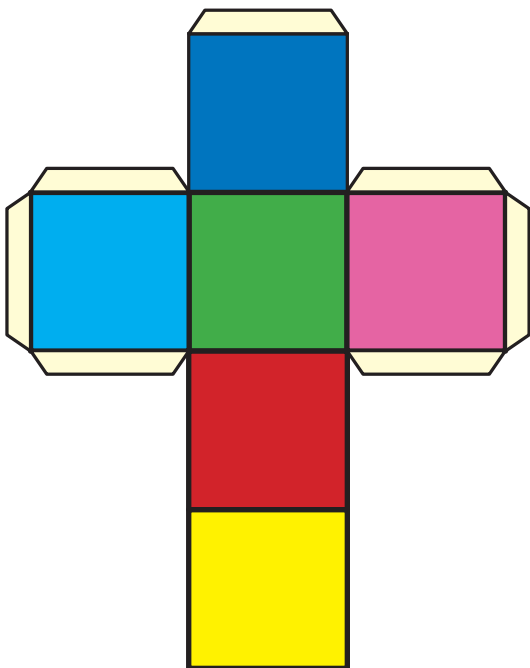
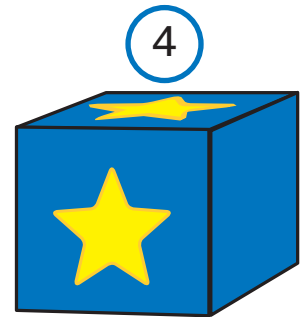
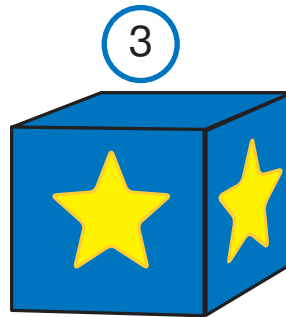
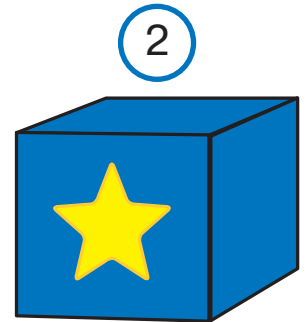
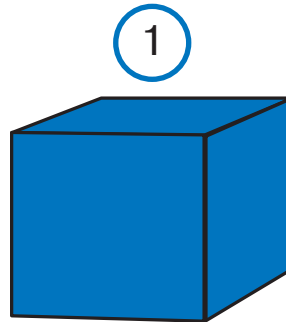
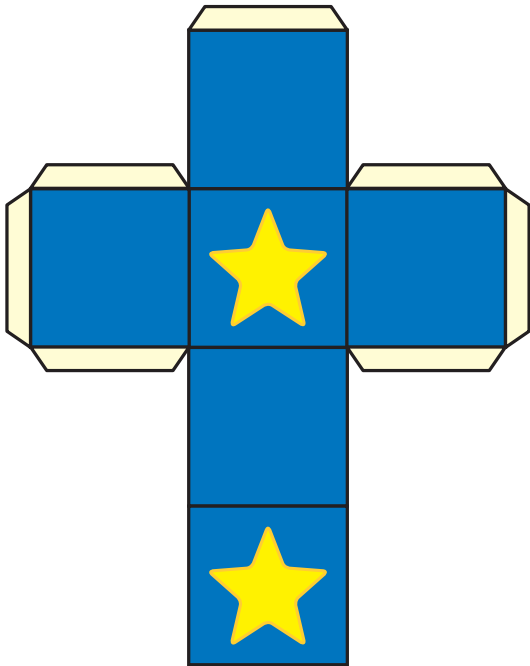
Г



Обсудите вместе с ребёнком, какой формы должна быть часть того или иного кубика, сопоставляя их по цвету и размеру.

Упражнение 15. «СКЛАДЫВАЕМ КУБИКИ»

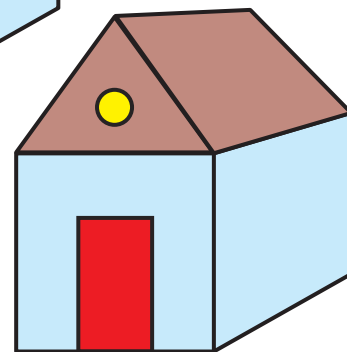
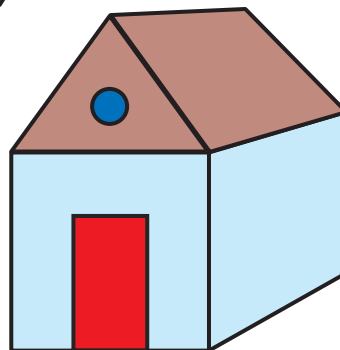
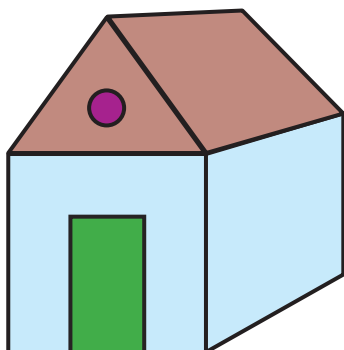
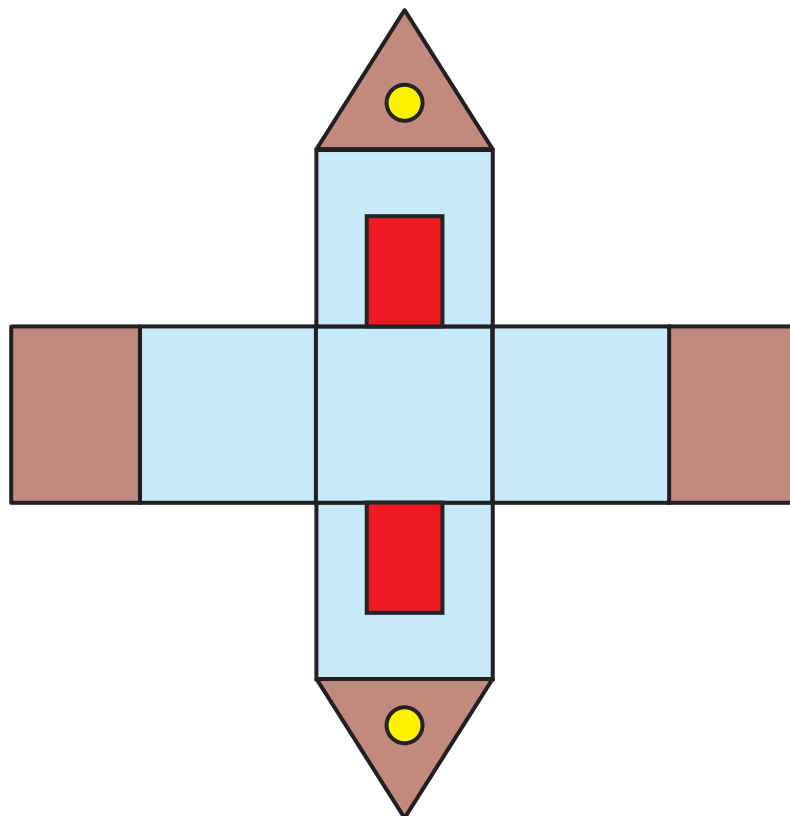
Подумай, от какого кубика каждый разворот. Соедини подходящие рисунки.



Следите за правильностью выполнения заданий. Рассуждайте вместе с ребёнком, подсказывайте нужные варианты ответов.

Упражнение 16. «СКЛАДЫВАЕМ ДОМИКИ»

Подумай, какой дом можно склеить из заготовки? Обведи его в кружок.



Следите за правильностью выполнения заданий. Рассуждайте вместе с ребёнком, подсказывайте нужные варианты ответов.



ЦЕЛЬ УПРАЖНЕНИЙ 17–24: Формирование речевого мышления.

Упражнение 17. «ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ»

Раскрась цветными карандашами бантики у каждого зайца в подходящий цвет, если ты знаешь, что: у коричневого зайца бантик не красный и не синий, у белого — не зелёный и не красный.



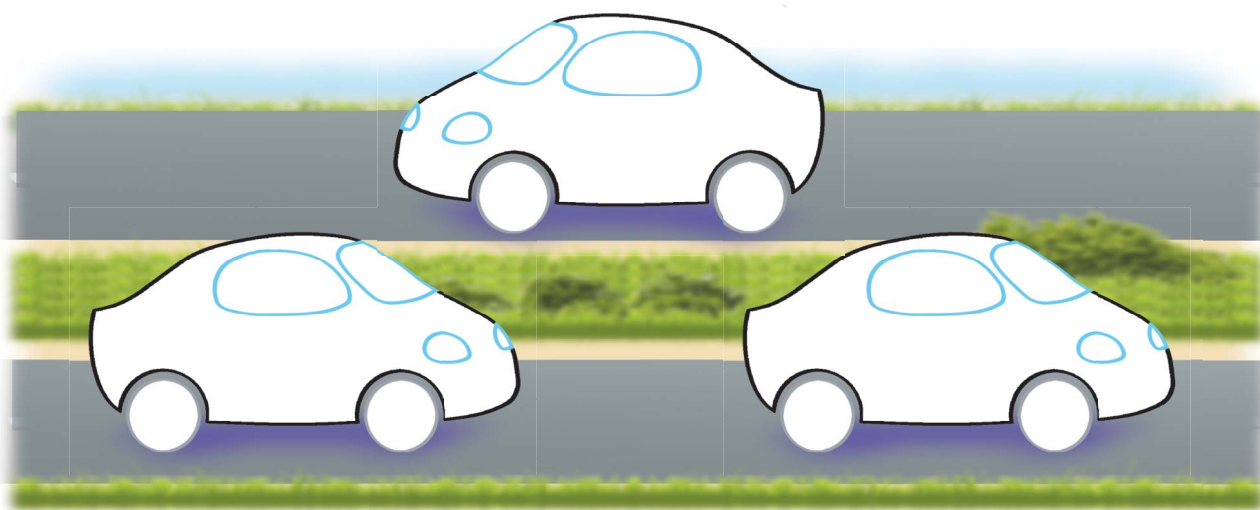
В трёх вазах стоят цветы. На вазе, в которой находятся ромашки, не синие и не красные полоски, роза — не зелёные и не синие, тюльпаны — не зелёные и не красные. Нарисуй на вазах полоски карандашами подходящих цветов.



Ёжик, заяц и лиса укрылись от дождя под разными деревьями. Заяц спрятался не под дубом и не под берёзой, лиса не под берёзой и не под липой. Где скрылся каждый зверь? Нарисуй.



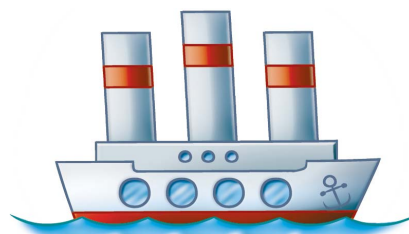
Три машины — синяя, красная и жёлтая — движутся в разных направлениях: две — на дачу, одна — в город. Какого цвета автомобиль направляется в город, если известно, что красный и жёлтый, синий и жёлтый автомобили едут в разные места? Заштрихуй машины карандашами подходящих цветов.

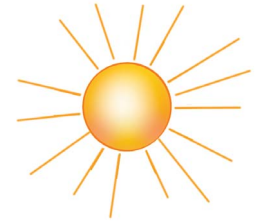


Рассуждайте вместе с ребёнком. Помогите ему найти правильный ответ.

Упражнение 18. «ЧТО Я ЗАДУМАЛ?»

Перед тобой много картинок. Догадайся по описанию, что задумал взрослый.





Это задание можно выполнять по-разному.

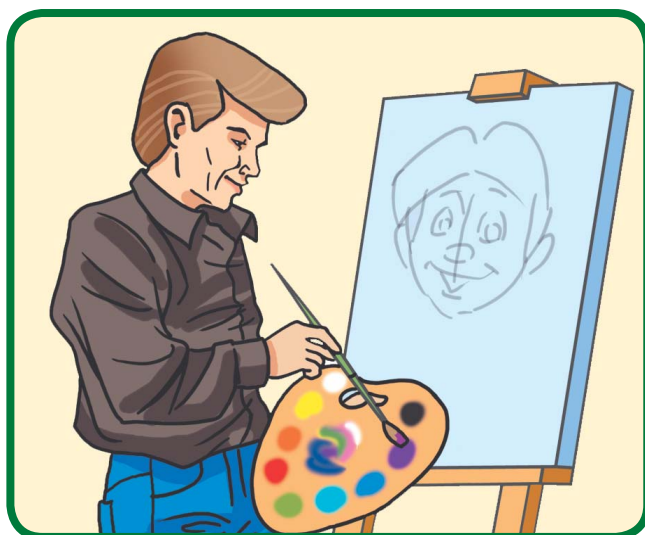
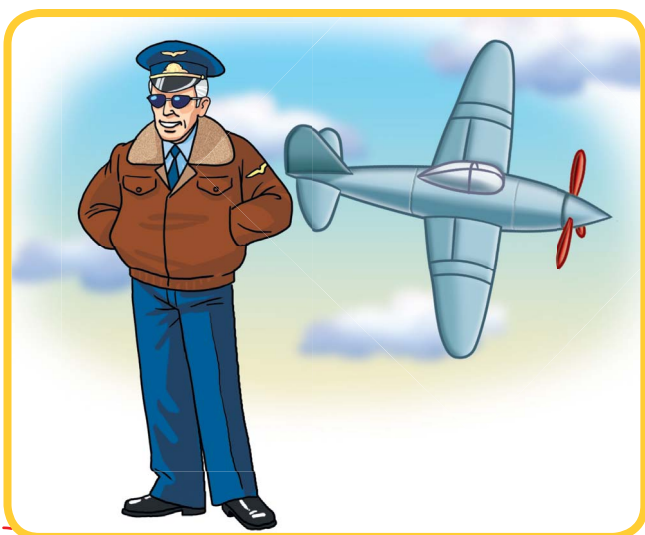
ВАРИАНТ 1. Загадайте и подробно опишите рисунок.

ВАРИАНТ 2. Загадайте любой рисунок, но опишите его не совсем ясно, чтобы ребёнок догадался не сразу. Ребёнок может задать уточняющие вопросы, отвечайте на них только ДА или НЕТ. Например, стол. Вы: У него 4 ноги. Ребёнок: Это животное. Вы: Нет, это неодушевленный предмет. Ребёнок: Это сделано из дерева? Вы: Иногда, но бывает стеклянным, пластмассовым.

Упражнение 19. «ПОКАЗЫВАЕМ ПРАВИЛЬНО»

Покажи правильно.

- Где мама птенчика, а где мамин птенчик?
- Где бабушка внучки, а где бабушкина внучка?
- Где пилот самолёта, а где самолёт пилота?
- Где художник рисунка, а где рисунок художника?
- Где воспитатель группы, а где группа воспитателя?
- Где хозяин кота, а где кот хозяйина?
- Где дрессировщик медвежонка, а где медвежонок дрессировщика?
- Где клоун цирка, а где цирк клоуна?





Следите за правильностью ответов ребёнка. Подскажите ему в случае затруднений.

Упражнение 20. «ВЫБИРАЕМ ИЗ ДВУХ»

Покажи, на какой из двух картинок: 1) Автомобиль везёт мальчика. Мальчик везёт автомобиль. 2) Самолёт выше вертолёта. Вертолёт выше самолёта. 3) Ёж впереди зайца. Заяц перед ежом. 4) Сестра угощает брата. Брат угощает сестру.





Задавайте ребёнку вопросы, показывая на картинки по-очередно. Следите за правильностью ответов. Подскажите в случае затруднений.

Упражнение 21. «ИСТОРИИ В КАРТИНКАХ»

Составь рассказ по каждой картинке. Придумай названия.

ИСТОРИЯ 1



ИСТОРИЯ 2



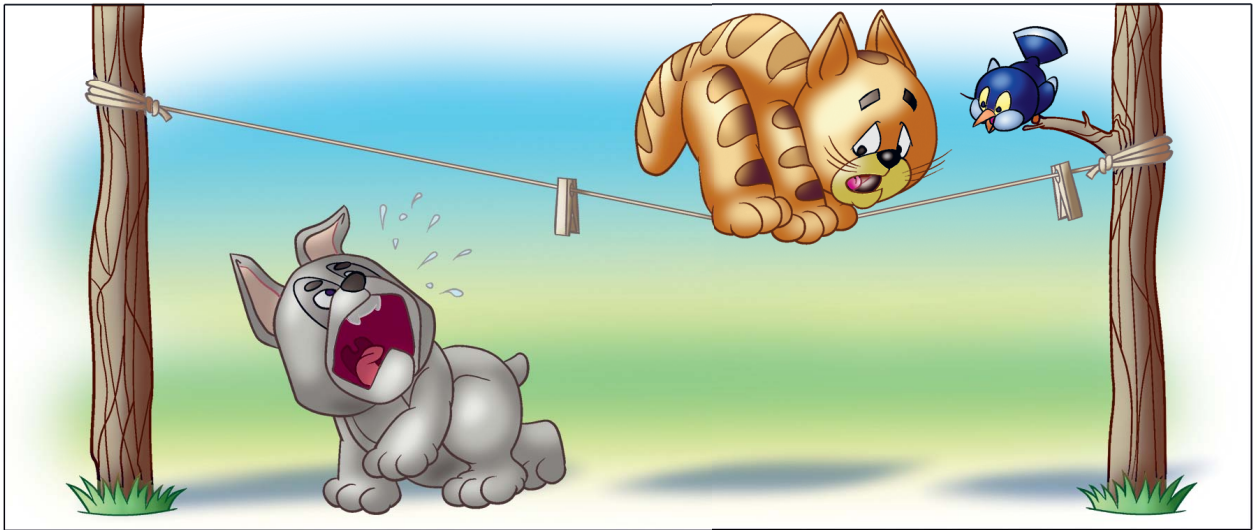
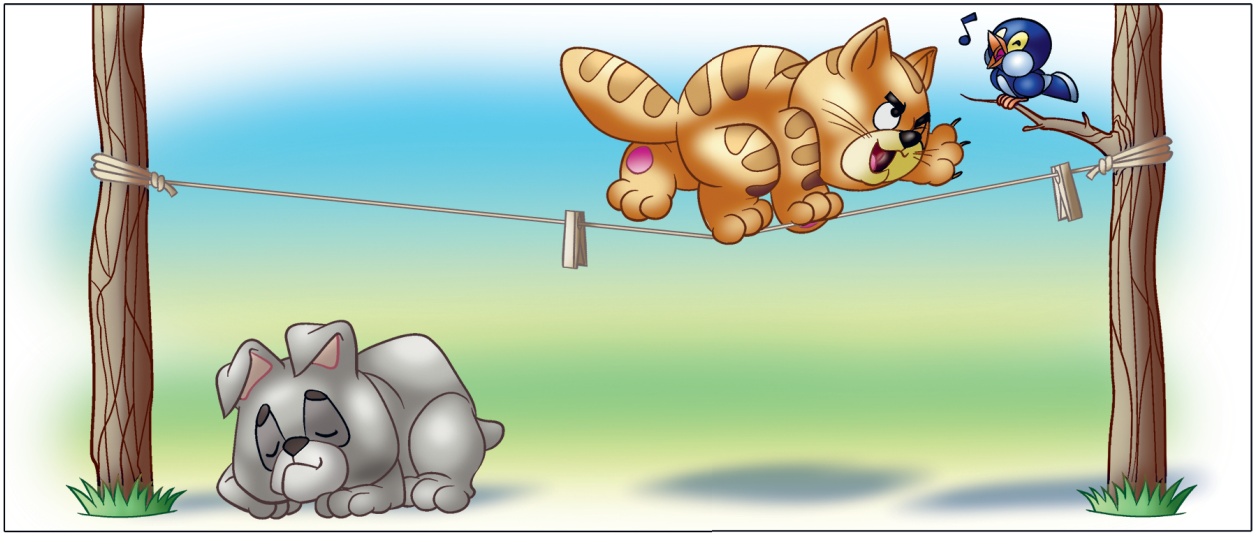
ИСТОРИЯ 3



ИСТОРИЯ 4



ИСТОРИЯ 5



ИСТОРИЯ 6



ИСТОРИЯ 7



ИСТОРИЯ 8



Рассмотрите картинки с ребёнком. Помогите понять смысл рисунков, сделать верный вывод. Вместе с ним составьте текст и подберите название.

Упражнения 22. РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ

Послушай или прочитай рассказ. Ответь на вопросы.

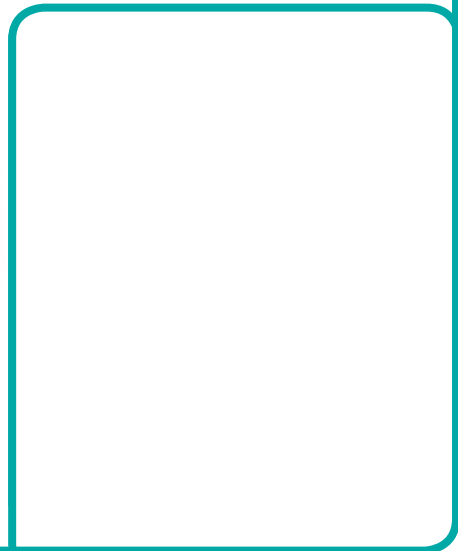
ПЛЮШЕВЫЙ ПЫХ

Ты не знаешь, кто такой Плюшевый Пых? И я тоже не знаю, но мне известно, что он добрый, пушистый и ласковый зверёк. Вернее, он таким стал. А раньше в лесу с ним никто не дружил. Потому что он был очень задиристый и не упускал возможности обидеть кого-нибудь. То укусит зайчонка, то нагрубит сове, то отнимет мяч у львёнка. Он даже ухитрился наступить на ногу слонёнку. Какие уж тут друзья! Зверята его не любили.

И вот однажды, когда Плюшевый Пых сидел на пеньке и плакал, к нему подошёл Мудрый Лис и дал простой совет: «Послушай, дружок, если ты хочешь, чтобы с тобой дружили, надо просто делать добро, побольше улыбаться и делиться сладостями».

И Плюшевый Пых послушал совета Лиса. Как быстро всё изменилось! Зверята начали с ним дружить, а учительница-сова — ставить хорошие оценки за поведение и знания. И от этого он сделался ещё добрее и стал намного лучше учиться.

-
- Почему с Плюшевым Пыхом раньше никто не дружил?
 - Какой совет дал ему Мудрый Лис?
 - Что надо делать, чтобы все с тобой дружили?
 - Рассмотрите картинки. Как ты думаешь, что за зверь Плюшевый Пых? Как, по-твоему, он может выглядеть? Нарисуй.



Прочитайте текст вместе с ребёнком. Помогите ему правильно ответить на вопросы.

Послушай или прочитай рассказ. Ответь на вопросы. Перескажи текст.

ДЕДУШКИНА ЗВЁЗДОЧКА

Увидел как-то Ваня у бабушки в шкатулке офицерские погоны и спросил:

— Чьи они? Можно поносить?

— Это погоны твоего деда. Каждая звёздочка даётся за особую заслугу, поэтому носить их могут только офицеры.

— А за какие заслуги получают звёздочки? — спросил Ваня.

— За отличные успехи в военной подготовке, за героические подвиги, за верность Родине. Так что погоны просто так надевать нельзя. Но я могу подарить тебе звёздочку — у меня есть одна, запасная. И пока ты её носишь, ты будешь вести себя как настоящий офицер. Договорились?

Прикрепил Ваня звёздочку на карман. Вроде звезда и небольшая, а ходить мальчик стал стройнее. Хотел маме неправду сказать — не смог. Увидел, как пожилой мужчина сумку тяжёлую по лестнице несёт, помог ему. И в комнате своей военный порядок навёл. Получается, дедушкина звёздочка не простая, а волшебная!





- Что нашёл Ваня у бабушки в шкатулке?
- Почему бабушка сказала, что мальчикам нельзя носить настоящие офицерские погоны?
- Что подарила бабушка Ване?
- Как изменилось поведение мальчика?
- Как ты думаешь, звёздочка была на самом деле волшебная?



Прочитайте текст вместе с ребёнком. Помогите ему правильно ответить на вопросы.

Упражнения 23. «ЗАГАДКИ»

Отгадай загадки. Покажи правильный ответ.

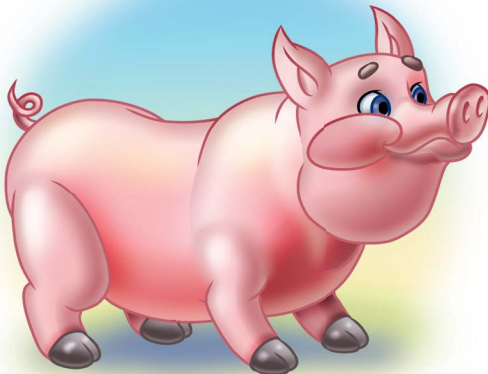
Явился в жёлтой шубке:
Прощайте, две скорлупки!

(жондлшчр)



Пятак есть, а ничего не купить.

(вчнлвс)

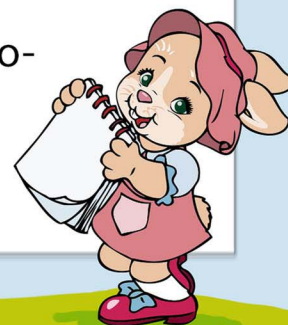


Никого не обижает, а её все толкают.

(дверь)



Автор пособия – **Соболева Александра Евгеньевна** – директор Центра детской нейропсихологии им. А.Р. Лурия, кандидат психологических наук, филолог, специальный психолог, автор коррекционно-развивающих методик, направленных на эффективное развитие детей.



Недостаточность письменной речи (дисграфия) и способности к чтению (дислексия) – проблема, остро стоящая перед многими школьниками. Большую роль в их решении играет профилактика.

Что является профилактикой дислексии и дисграфии у дошкольников:

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие мышления и речи.

3. Развитие пространственных представлений и моторики.

В СЕРИЮ ВХОДЯТ КНИГИ:

