

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 91

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «03» сентября 2018г.

«Утверждаю»  
заведующий МАДОУ г. Мурманска № 91  
/ С.Н. Горохова  
приказ от «03» сентября 2018 г. № 286-ОД



***Рабочая программа педагога-психолога  
МАДОУ г. Мурманска № 91***

***Составитель: Яковлева О.Б.,  
педагог-психолог***

***Мурманск  
2018***

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ОБОСНОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>  | 4  |
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>  | 5  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>   | 10 |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>  | 10 |
| <b>Первая младшая группа</b>  | 10 |
| Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов   | 10 |
| Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников                | 13 |
| <b>Вторая младшая группа</b>  | 14 |
| Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов   | 14 |
| Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников                | 18 |
| Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности           | 19 |
| Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов<br>Кризис 3-х лет  | 20 |
| <b>Средняя группа</b>   | 20 |
| Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов   | 20 |
| Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников                | 24 |
| Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности           | 27 |
| <b>Старшая группа</b>   | 28 |
| Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов   | 28 |
| Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников                | 33 |
| Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности           | 37 |
| Диагностика психологической готовности к обучению в школе (5,5 – 6 лет)                 | 38 |
| <b>Подготовительная группа</b>  | 39 |
| Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов   | 39 |
| Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников                | 45 |
| Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности           | 49 |
| Диагностика психологической готовности к обучению в школе (6 - 7 лет)                   | 50 |
| Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов<br>Кризис 7-ми лет | 51 |
| <b>Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников с ОВЗ</b>   | 51 |
| <b>Психодиагностическая работа с педагогами</b>   | 53 |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>                       | 55 |
| <b>РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ</b>                                   | 56 |
| Психологическое сопровождение образовательных областей                                  | 56 |
| Развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям ДОО                            | 70 |
| Развивающая работа по коррекции проблем в развитии                                      | 71 |

|   |    |
|---|----|
| Развивающая работа по коррекции проблем в развитии воспитанников с ТНР  | 72 |
| Развивающая работа в период возрастных кризисов                         | 74 |
| Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных детей | 74 |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>                                 | 75 |
| <b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>   | 77 |
| <b>ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>    | 78 |
| <b>ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>                                   | 80 |
| <b>ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ</b>    | 82 |

## ОБОСНОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Современные нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций, особо отмечают, что образование ориентируется на ценности каждого возрастного периода, полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства. Подчеркивается не только уникальность дошкольного детства, но и определяется центральная задача дошкольного образования – формирование ценностных качеств дошкольника, которые дают задел на будущее развитие.

Таким образом, смещение акцентов происходит с работы по формированию знаний, умений и навыков, как цели освоения программы, на развитие ребенка в образовательной среде. Именно поэтому психологизация образовательного процесса рассматривается сегодня как условие развития современного дошкольного образования.

В данной рабочей программе представлена технология психологизации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Психологизация образовательного процесса – приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития. Психологизация - это прикладывание психологических знаний на всех уровнях образования:

- на уровне сознания субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания, использования образовательной среды;
- на уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Психологизация предполагает, что психологические знания выступают средством решения всего спектра образовательных задач (обучающих, воспитательных, развивающих, коррекционных).

Выделяют следующие механизмы психологизации:

- *кто* является субъектами образовательного процесса;
- *какой* он этот субъект (дети с образовательными потребностями, педагоги, действующие со своими педагогическими установками, родители воспитанников);
- *что* развивается у субъектов образовательного процесса: ценностная сфера, когнитивная, практико-деятельностная;
- *зачем* ребенок осваивает образовательные области, каков их образовательный ресурс каждой образовательной области в отношении формируемых у ребенка в образовательном процессе качеств личности;
- *как* строится образовательный процесс, как обеспечивается отбор форм и методов, как происходит индивидуализация образовательного процесса.

В программе реализована следующая идея с позиции психологизации:

- положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация – содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым, в детскую самостоятельность (В.Т. Кудрявцев).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, содействие становлению психологических новообразований дошкольника, обеспечивающих переход на следующую возрастную ступень.

**Предмет** деятельности педагога-психолога ДОУ – психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в образовательных условиях (ДОУ) в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

**Цель** деятельности педагога-психолога: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 91.

**Задачи** деятельности педагога-психолога:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
- профилактика и преодоление трудностей в развитии дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

**Ожидаемый результат:**

- Организованы условия для продуктивного развития воспитанников ДОУ, реализации индивидуального пути развития каждого ребенка.
- Организованы условия для реализации содействия преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.
- Установлены продуктивные взаимоотношения с педагогами и родителями воспитанников.
- Созданы эмоционально комфортные условия для субъектов образовательных отношений.

**Концептуальными основаниями программы** выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

## ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

В технологическом аспекте реализация программы предполагает использование разнообразных видов игр, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, этюдов в, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии.

**Структура** рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

**Содержание** деятельности педагога-психолога определяется требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление предполагает следующие разделы работы.

***Раздел 1 «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».***

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

## ***Раздел 2 «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка».***

Психодиагностическая работа проводится в течение учебного года по запросам родителей и педагогов.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психического здоровья.

Анализ диагностического материала является основанием для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его особенностей, социальной ситуации развития.

## ***Раздел 3 «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов».***

Диагностическая работа проводится в течение учебного года.

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

## ***Раздел 4 «Диагностика психологической готовности к обучению в школе».***

Диагностическая работа проводится с воспитанниками 5-6 лет в конце учебного года, 6-7 лет - в начале и конце учебного года.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

## ***Раздел 5 «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».***

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у воспитанников.

## ***Раздел 6 «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов».***

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

## **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

На современном этапе психологическая профилактика рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

Цель психопрофилактики: обеспечение раскрытия потенциальных возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, создание благоприятных психогигиенических условий в образовательной организации, обеспечивающих предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер ребенка.

Психологическое просвещение предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Достижение данной цели предполагает продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДООУ согласно ФГОС дошкольного образования.

Задачи деятельности педагога-психолога с воспитателями:

- развитие психогигиенических требований с целью обеспечения раскрытия возможностей возраста;
- профилактику дидактогений;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- психологический анализ различных форм детской деятельности в ДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что также выступает как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Решение задач данного направления деятельности строится с учетом данных диагностической работы.

### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения в психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Отсюда следует что, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Деятельность педагога-психолога по данному направлению нацелена на выработку у воспитанников с проблемами способов саморегуляции, обеспечивающих достижение требуемого уровня освоения образовательной программы и будут способствовать позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выбор формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников осуществляется на основе психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей.
- Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников.
- Развивающая работа в период возрастных кризисов (3 и 7 лет).
- Развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям ДОУ.
- Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников.

Задачи каждого раздела уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария, и решаются:

- в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом, на основе развивающей или коррекционно-развивающей программы по определенной проблеме, реализуемой посредством определенного количества встреч с детьми;
- через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ. В данном случае педагогам оказывается обучающая помощь.



При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

### **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования: оказание помощи человеку в разрешении ситуации, осознанной им как проблемы. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в освоении программы ДОУ.
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательной деятельности.
- Консультирование по проблемам адаптации /дезадаптации детей.
- Консультирование по проблемам раннего развития детей.
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

### Первая младшая группа

#### Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов

| Образовательная область                   | Параметры диагностики    | Методика<br>Цель методики  | Источник  |
|---|--------------------------|--|---|
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                | Двигательные навыки      | «Возрастная шкала оценки психического развития детей с года до трех лет»           | Оценка физического и нервнопсихического развития детей раннего и дошкольного возраста /сост. Н.А. Ноткина – СПб., 2008                  |
|   | Психофизическое развитие | «Методика диагностики психомоторного развития»                                     | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2 – 3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Самостоятельность        | «Методика диагностики потребностей» (наблюдение) (изучить проявления потребностей) | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2 – 3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
|   | Потребности              | «Методика диагностики потребностей» (наблюдение) (изучить проявления потребностей) | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2 – 3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
|   | Представления о себе     | «Методика диагностики представлений о себе»  | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-   |

|                                |                            |  |   |
|--------------------------------|----------------------------|--|---|
|                                |                            | (изучить содержание и осознанность представлений о себе)   | психологических особенностей детей 2 – 3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016  |
|                                | Эмоционально-волевая сфера | «Методика диагностики эмоционально-волевой сферы»<br>(изучить особенности эмоционально-волевой сферы)<br>«Методика диагностики эмоционально-волевой саморегуляции»<br>(изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности) | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2 – 3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
|                                | Игровая деятельность       | «Структура игровой деятельности»<br>(изучить становление структуры игровой деятельности)   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа. – Волгоград, 2012       |
|                                | Общение                    | «Развитие речи и общение» (модифицированный вариант методики Е.О. Смирновой)<br>(изучить особенности развития общения и речи)<br>«Диагностика общения со взрослыми»<br>(выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым)                             | Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет /сост. Е.О. Смирнова. – СПб., 2005                                      |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Внимание и память          | «Методика диагностики зрительного внимания и памяти»<br>(изучить особенности зрительного внимания и памяти)  | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2 – 3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
|                                | Восприятие                 | «Методика диагно-  | Афонькина Ю.А.  |

|                         |                          |   |   |
|-------------------------|--------------------------|---|---|
|                         |                          | стики соотносящих действий»<br>(изучить сформированность соотносящих действий)  | Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2 – 3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016                |
|                         |                          | «Коробочка форм»<br>(изучить уровень развития действия восприятия и степень их интериоризации)  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Первая младшая группа. – Волгоград, 2012       |
|                         | Мышление                 | «Методика диагностики мыслительных операций»<br>(изучить сформированность мыслительных операций анализа – синтеза, сравнения)<br>«Методика диагностики орудийных действий»<br>(изучить сформированность орудийных действий) | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2 – 3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
|                         | Предпосылки воображения  | «Методика диагностики предпосылок воображения при восприятии текста»<br>(изучить предпосылки воображения при восприятии текста)   | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2 – 3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Речевое развитие         | «Психолого-педагогическая оценка речевого развития детей 1-3 лет»   | Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. – М., 2010                               |
|                         | Понимание речи           | «Исследование понимания речи»   | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 2000   |
|                         | Активный словарный запас | «Изучение словаря детей»  | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Практикум по дошкольной психологии. - М., 2000  |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Предпосылки проявления творческих способностей | «Методика диагностики предпосылок проявления творческих способностей» (изучить предпосылки проявления творческих способностей в разных видах деятельности) | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2 – 3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
|  | Изобразительная деятельность                   | «Изучение рисовальных движений» (изучить способность к ритмическому воссозданию изобразительных элементов в игровой ситуации)                              | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Первая младшая группа. – Волгоград, 2012       |
|  | Музыкальная деятельность                       | «Эмоциональная отзывчивость на музыку» (изучить эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение)  | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2 – 3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |

#### Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников

| <b>Сфера психического развития</b> | <b>Параметры диагностики</b>  | <b>Методика</b>  | <b>Источник</b>   |
|------------------------------------|---|--|---|
| Психофизическое развитие           | Зрительно-моторная регуляция действий, моторная координация, ловкость | «Методика диагностики психомоторного развития»<br><br>«Методика диагностики психомоторного благополучия» | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2 – 3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
| Эмоциональное развитие             | Уровень психического напряжения и наличие невротических тенденций     | Опросник для родителей «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»              | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005   |
|                                    | Особенности эмоциональной стороны детско-                             | Анкета   | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. –  |

|                           |  |  |   |
|---------------------------|--|--|---|
|                           | родительских отношений                         |  | СПб., 2005  |
| Личностное развитие       | Игровые навыки                                 | «Методика психолого-педагогической оценки развития игровой деятельности детей 1-3 лет»   | Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. – М., 2010   |
|                           | Самоузнавание как показатель развития образа Я | «Методика диагностики самоузнавания», модифицированный вариант методики «Зеркало» В.С. Мухиной   | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2 – 3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016   |
|                           | Представления о себе                           | «Методика диагностики представлений о себе как компонента самосознания», модифицированный вариант методики «Фотография» О.В. Белановской | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2 – 3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016   |
| Интеллектуальное развитие | Предметная деятельность                        | «Психолого-педагогическая оценка развития предметной деятельности детей 1-3 лет»   | Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. – М., 2010   |
|                           | Наглядно-действенное мышление                  | «Достань тележку»  | Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – 2001. - №4. |
|                           | Ориентировка в сенсорных признаках предметов   | «Психолого-педагогическая оценка сенсорного развития детей 1-3 лет»  | Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. – М., 2010   |
| Коммуникативное развитие  | Форма общения ребенка со взрослыми             | «Диагностика общения со взрослыми»   | Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет /сост. Е.О. Смирнова.- СПб., 2005   |
|                           | Стиль педагогического общения                  | «Методика психолого-педагогической оценки общения воспитателя с детьми 1-3 лет»  | Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. – М., 2010   |

|  |                        |   |   |
|--|------------------------|---|---|
|  | Родительское отношение | «Тест-опросник родительского отношения»,<br>А.Я.Варга,<br>В.В. Столин | Психолог в детском саду<br>//Под ред. Т.В. Лаврентьевой. М., - 2002 |
|--|------------------------|---|---|

## Вторая младшая группа

### Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов

| Образовательная область                   | Параметры диагностики                   | Методика<br>Цель методики  | Источник  |
|---|---|--|---|
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                | Общие параметры психомоторного развития | «Развитие общих и специфических двигательных навыков»<br>(определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости) | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа. – Волгоград, 2012       |
|   | Психомоторное благополучие              | «Психомоторное благополучие»<br>(изучить проявления психомоторного благополучия)   |   |
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Самостоятельность                       | «Методика диагностики самостоятельности»<br>(изучить проявления самостоятельности)   | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3 - 4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
|   | Потребности                             | «Методика диагностики потребностей» (наблюдение)<br>(изучить проявления потребностей)  | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3 - 4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
|   | Представления о себе                    | «Методика диагностики представлений о себе как компонента самосознания, модифициро-  | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических  |

|                                |                            |  |   |
|--------------------------------|----------------------------|--|---|
|                                |                            | ванный вариант методики «Фотография» О.В. Белановской (выявить и изучить представления ребенка о себе)   | особенностей детей 3 - 4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016  |
|                                | Эмоционально-волевая сфера | «Методика диагностики эмоционально-волевой сферы» (изучить особенности эмоционально-волевой сферы)<br>«Методика диагностики эмоционально-волевой саморегуляции» (изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности) | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. – Волгоград, 2012                         |
|                                | Игровая деятельность       | «Методика диагностики игровой деятельности», модифицированный вариант методики Р.Р. Калининой  | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3 - 4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
|                                | Моральное развитие         | «Методика диагностики моральных представлений» (выявить и изучить эмоциональный и гностический компоненты моральных представлений)   | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3 - 4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
|                                | Общение                    | «Навыки общения» (изучить навыки общения со взрослыми и сверстниками)<br>«Форма общения ребенка со взрослым», модификация методики Е.О. Смирновой (выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым)  | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3 - 4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Внимание и память          | «Методика диагностики зрительного внимания и   | Афонькина Ю.А. Диагностика ин-  |



|                         |              |  |   |
|-------------------------|--------------|--|---|
|                         |              | памяти»<br>(изучить особенности зрительного внимания и памяти)<br>«Методика диагностики слухового внимания и памяти»<br>(изучить особенности слухового внимания и памяти)  | дивидуально-психологических особенностей детей 3 - 4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016                              |
|                         | Восприятие   | «Методика диагностики восприятия признаков предметов»<br>(изучить особенности восприятия признаков предметов)  | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3 – 4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
|                         | Мышление     | «Методика диагностики наглядного моделирования»<br>(изучить особенности наглядного моделирования)<br>«Методика диагностики сформированности аналитико-синтетических умений»<br>(изучить аналитико-синтетические умения)<br>«Методика диагностики действий по образцу»<br>(изучить способность решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец) | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3 – 4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
|                         | Воображение  | «Методика диагностики воображения» (эксперимент)<br>(изучить особенности воображения в разных видах деятельности: рисовании, музыкальной и речевой деятельности)   | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3 – 4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Функции речи | «Методика изучения речевых способностей»<br>(модифицированный ва-  | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-   |

|  |                                    |  |   |
|--|------------------------------------|--|---|
|  |                                    | риант разработок С.В. Маланова, Н.В. Микляевой)<br>(выявить и изучить функции речи как проявление речевых способностей)  | психологических особенностей детей 3 – 4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016  |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Проявления творческих способностей | «Методика диагностики проявлений творческих способностей»<br>(изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности)  | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3 - 4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
|  | Изобразительная деятельность       | «Нарисуем вместе»<br>(изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений)  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа. – Волгоград, 2012       |
|  | Музыкальная деятельность           | «Методика диагностики эмоциональной отзывчивости на музыку»<br>(выявить и изучить эмоциональный отклик на музыкальное произведение в мимической, пантомимической и речевой сферах) | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3 - 4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |

### Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников

| <b>Сфера психического развития</b> | <b>Параметры диагностики</b>            | <b>Методика</b>  | <b>Источник</b>   |
|------------------------------------|---|--|---|
| Психофизическое развитие           | Общие параметры психомоторного развития | «Методика диагностики психомоторного развития», модифицированный вариант методики Н.О. Озерецкого, Н.Н. Гуревича | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3 - 4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
|                                    | Индивидуально-типологические            | «Методика оценки моторной активно-   | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа пе-   |

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
|                           | показатели моторной активности                                      | сти»  | дагога-психолога в ДОУ. – М., 2005  |
| Эмоциональное развитие    | Уровень психического напряжения и наличие невротических тенденций   | Опросник для родителей «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»   | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005   |
|                           | Эмоциональное состояние   | «Эмоциональное состояние»   | Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004  |
|                           | Причины эмоционального неблагополучия                               | Опросник для родителей «Эмоциональное неблагополучие детей»                                   | Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2002   |
|                           | Степень позитивно-негативного эмоционального состояния              | «Паровозик»   | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005   |
|                           | Особенности эмоциональной стороны детско-родительских отношений     | Анкета  | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005   |
| Личностное развитие       | Осознание моральных норм  | «Сюжетные картинки»   | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет /сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010                                |
|                           | Игровые навыки  | «Методика диагностики игровой деятельности», модифицированный вариант методики Р.Р. Калининой | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3 - 4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
|                           | Представления о себе  | «Методика диагностики представлений о себе»   | «Методика диагностики игровой деятельности», модифицированный вариант методики Р.Р. Калининой   |
| Интеллектуальное развитие | Целостность образов предметов и их адекватность                     | «Разрезные картинки»  | Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997  |
|                           | Способы ориентировки в форме предметов                              | «Коробочка форм»  | Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997  |
|                           | Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности | «Методика оценки интеллектуальной активности»   | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М., 2005  |

|                          |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|
| Коммуникативное развитие | Форма общения ребенка со взрослыми                                  | «Методика диагностики формы общения ребенка со взрослым», модификация методики Е.О. Смирновой | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3 - 4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград, 2016 |
|                          | Стиль педагогического общения                                       | «Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса»                        | Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2005   |
|                          | Индивидуально-типологические особенности коммуникативной активности | «Оценка коммуникативной активности»   | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М., 2005  |
|                          | Особенности родительского отношения                                 | «Тест-опросник родительского отношения», А.Я.Варга, В.В. Столин                               | Психолог в детском саду //Под ред. Т.В. Лаврентьевой. М., - 2002  |

### Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

| Диагностируемые параметры      | Методика                          | Источник  |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| Склонности                     | Наблюдение за деятельностью детей | Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности. /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. - Волгоград, 2014 |
| Ранние проявления способностей | Анкета для родителей              | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград, 2014  |

### Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов Кризис 3-х лет

| Диагностируемые параметры | Методика                                   | Источник  |
|---------------------------|--|---|
| Самостоятельность         | Наблюдение «Диагностика самостоятельности» | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Вторая младшая группа. – Волгоград, 2012 |

## Средняя группа

### Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов

| Образовательная область                   | Параметры диагностики      | Методика<br>Цель методики  | Источник   |
|---|----------------------------|--|--|
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                | Психомоторное развитие     | «Оценка психомоторного развития», Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич (определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости) | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград, 2012         |
|   | Психомоторное благополучие | «Психомоторное благополучие» (изучить проявления психомоторного благополучия /неблагополучия)  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград, 2012         |
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Самостоятельность          | «Методика диагностики самостоятельности» (изучить проявления самостоятельности)  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград, 2012 |
|   | Потребности                | «Методика диагностики потребностей» (изучить проявления потребностей)  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград, 2012 |
|   | Мотивационная сфера        | «Методика диагностики мотивационной сферы» (изучить особенности развития мотивационной сферы)  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград, 2012 |
|   | Самооценка                 | «Плохой и хороший ребенок», А.М. При-  | Афонькина Ю.А. Комплексная оцен-   |

|  |                            |  |  |
|--|----------------------------|--|--|
|  |                            | хожан, З. Василяукайте<br>(изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности)   | ка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград, 2012                                |
|  | Представления о себе       | «Методика диагностики представлений о себе»<br>(изучить содержание и осознанность представлений о себе)  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград, 2012 |
|  | Эмоционально-волевая сфера | «Методика диагностики эмоционально-волевой сферы»<br>(изучить особенности эмоционально-волевой сферы)<br>«Методика диагностики эмоциональных процессов»<br>(изучить особенности осознания эмоциональных процессов)<br>«Методика диагностики эмоционально-волевой саморегуляции»<br>(изучить особенности эмоционально-волевой саморегуляции в разных видах деятельности)<br>«Изучение борьбы мотивов, степени волевой активности при выполнении задания»<br>(изучить проявления волевой активности) | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград, 2012 |
|  | Игровая деятельность       | «Изучение игровой деятельности», модифицированный вариант Р.Р. Калининой<br>(изучение сформированности структуры сюжетно-ролевой игры)   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград, 2012         |
|  | Моральное развитие         | «Сюжетные картинки»<br>(изучить эмоциональ-  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов ос-  |

|                                |                   |  |  |
|--------------------------------|-------------------|--|--|
|                                |                   | ное отношение к нравственным нормам)   | воения программы «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград, 2012   |
|                                | Общение           | «Навыки общения» (изучить навыки общения ребенка со взрослыми и сверстниками)<br>«Форма общения ребенка со взрослым», Е.О. Смирнова (выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым)  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград, 2012   |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Внимание и память | «Методика диагностики зрительного внимания и памяти» (изучить особенности зрительного внимания и памяти)<br>«Методика диагностики слухового внимания и памяти» (изучить особенности слухового внимания и памяти)   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград, 2012   |
|                                | Восприятие        | «Методика диагностики восприятия» (изучить сформированность перцептивных действий)<br>«Коробочка форм» (изучить действия восприятия и степень их интериоризации)<br>«Эталоны» (изучить степень обобщенности сенсорных эталонов и интериоризации действий восприятия)<br>«Восприятие литературных произведений» (изучить поведение при восприятии литературного произведения) | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград, 2012<br>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград, 2012 |
|                                | Мышление          | «Методика диагностики наглядного мо-   | Афонькина Ю.А. Комплексная оцен-   |

|  |                                    |   |   |
|--|------------------------------------|---|---|
|  |                                    | <p>делирования»<br/>(изучить особенности наглядного моделирования)<br/>«Методика диагностики аналитико-синтетических умений»<br/>(изучить сформированность аналитико-синтетических умений)<br/>«Выполни по образцу»<br/>(изучить способность решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец)</p> | <p>ка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград, 2012<br/>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград, 2012</p> |
|  | Воображение                        | <p>«Методика диагностики воображения»<br/>(изучить умения устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи)</p>   | <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград, 2012</p>   |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                    | Функции речи                       | <p>«Речевые способности» (изучить функции речи как проявление речевых способностей)</p>   | <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград, 2012</p>   |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Проявление творческих способностей | <p>«Методика диагностики творческих способностей»<br/>(изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности)</p>  | <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград, 2012</p>   |
|  | Изобразительная деятельность       | <p>«Нарисуем вместе»<br/>(изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений)</p>   | <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград, 2012</p>   |
|  | Музыкальная дея-                   | <p>«Угадай-ка»</p>  | <p>Афонькина Ю.А.</p>   |



|  |           |   |   |
|--|-----------|---|---|
|  | тельность | (изучить способность понимать и выражать музыкальный образ) | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград, 2012 |
|--|-----------|---|---|

### Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников

| Сфера психического развития | Параметры диагностики   | Методика  | Источник   |
|-----------------------------|---|---|--|
| Психофизическое развитие    | Общие параметры психомоторного развития                         | «Развитие общих и специфических двигательных навыков»                                       | Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. – СПб., 2008 |
|                             | Индивидуально-типологические показатели моторной активности     | «Методика оценки моторной активности»   | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М., 2005   |
| Эмоциональное развитие      | Психическое напряжение  | Опросник для родителей «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005  |
|                             | Эмоциональное состояние   | «Эмоциональное состояние ребенка»   | Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004   |
|                             | Эмоциональное неблагополучие                                    | Опросник для родителей «Эмоциональное неблагополучие детей»                                 | Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2002                                    |
|                             | Уровень тревожности   | «Оценка уровня тревожности ребенка», А.И. Захаров   | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет /сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград, 2010                         |
|                             | Степень позитивно-негативного психического состояния            | «Паровозик»   | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005  |
|                             | Особенности эмоциональной стороны детско-родительских отношений | Анкета  | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005  |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| Личностное развитие       | Осознание моральных норм   | «Сюжетные картинки»  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград, 2012 |
|                           | Структура сюжетно-ролевой игры   | «Диагностика уровня сформированности игровых навыков»                                      | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград, 2012 |
|                           | Особенности самооценки   | «Самооценка» (де Греефе)   | Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Мн., 2004  |
| Интеллектуальное развитие | Целостность образов предметов, их адекватность   | «Разрезные картинки»   | Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997   |
|                           | Умение классифицировать предметы по группам  | «Классификация»  | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 2000  |
|                           | Умение обобщать предметы   | «Обобщение»  | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 2000  |
|                           | Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности                                  | «Оценка интеллектуальной активности»   | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М., 2005   |
|                           | Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения   | «Чего в рисунках не хватает?»<br>«Узнай, кто это»<br>«Какие предметы спрятаны в рисунках?» | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях /сост. Е.В. Доценко. - Волгоград, 2011                                     |
|                           | Элементарные образные представления об окружающем мире, логических связях между некоторыми объектами | «Нелепицы»   | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях /сост. Е.В. Доценко. - Волгоград, 2011                                     |
|                           | Свойства внимания (продуктивность, устойчивость)   | «Найди и вычеркни»   | Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.3. – М., 2001  |
|                           | Уровень схемати-   | Тест Когана  | Марцинковская Т.Д. Диаг-   |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
|                          | ческого мышления   |   | ностика психического развития детей. – М., 1997  |
|                          | Объем образной памяти, скорость запоминания                        | «Десять предметов»  | Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997   |
|                          | Объем вербальной памяти, скорость запоминания                      | «Десять слов»   | Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997   |
| Коммуникативное развитие | Структура детской группы   | «Изучение свободного общения детей»   | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 2000  |
|                          | Стиль педагогического общения                                      | «Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса»                | Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2011  |
|                          | Форма общения со взрослыми   | «Изучение форм общения ребенка со взрослым», модифицированная методика Е.О. Смирновой | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград, 2012 |
|                          | Уверенность – неуверенность ребенка в родительской любви           | «Почта»   | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005                                    |
|                          | Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье      | «Цветик-семицветик»   | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005                                    |
|                          | Особенности общения ребенка с членами семьи                        | «Два домика»  | Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997   |
|                          | Родительское отношение   | «Тест-опросник родительского отношения», А.Я.Варга, В.В. Столин                       | Психолог в детском саду //Под ред. Т.В. Лаврентьевой. М., - 2002   |
|                          | Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности | «Оценка коммуникативной активности»   | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М., 2005   |
|                          | Активный словарный запас, используемые грамматические конструкции  | «Рассказы по картинке»  | Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.3. – М., 2001  |

## Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

| Диагностируемые параметры      | Методика                          | Источник  |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| Склонности                     | Наблюдение за деятельностью детей | Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности. /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. - Волгоград, 2014 |
| Ранние проявления способностей | Анкета для родителей              | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград, 2014  |
| Образная креативность          | «Дорисовывание»                   | Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997  |
| Вербальная креативность        | «Придумай рассказ»                | Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.3. – М., 2001   |

## Старшая группа

### Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов

| Образовательная область    | Параметры диагностики  | Методика<br>Цель методики  | Источник   |
|----------------------------|------------------------|--|--|
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Психомоторное развитие | «Оценка психомоторного развития», Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич (определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости) | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград, 2012 |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Психомоторное благополучие  | «Психомоторное благополучие»<br>(изучить проявления психомоторного благополучия /неблагополучия)   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград, 2012         |
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Самостоятельность   | «Методика диагностики самостоятельности»<br>(изучить проявления самостоятельности)   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград, 2012 |
|   | Потребности   | «Методика диагностики потребностей»<br>(изучить проявления потребностей)   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград, 2012 |
|   | Мотивационная сфера   | «Методика диагностики мотивов»<br>(изучить особенности мотивов)<br>«Методика диагностики желаний и предпочтений, представлений о прошлых и будущих событиях»<br>(изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях) | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград, 2012 |
|   |   | «Методика диагностики мотивов»<br>(изучить особенности мотивов)<br>«Тест временной перспективы»<br>(изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений)  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград, 2012         |
| Самооценка                                | «Методика диагностики самооценки в разных видах деятельности»<br>(изучить особенности | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград, 2012   |  |

|  |                            |  |  |
|--|----------------------------|--|--|
|  |                            | самооценки в разных видах деятельности)<br>«Методика диагностики притязаний»<br>(изучить уровень притязаний)   | ский журнал. Старшая группа. – Волгоград, 2012   |
|  | Представления о себе       | «Плохой и хороший ребенок»<br>(изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности)<br>«Оценка себя во времени»<br>(изучить оценку ребенком себя во времени)<br>«Осознанность действий»<br>(изучить особенности действий)   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград, 2012   |
|  | Эмоционально-волевая сфера | «Методика диагностики эмоционально-волевой саморегуляции»<br>(изучить особенности эмоционально-волевой саморегуляции в разных видах деятельности)<br>Методика диагностики эмоционально-волевой саморегуляции и борьбы мотивов»<br>(изучить особенности эмоционально-волевой саморегуляции в ситуации борьбы мотивов)<br>«Методика диагностики эмоциональных процессов»<br>(изучить особенности осознания эмоциональных процессов)<br>«Волевая активность»<br>(изучить волевою активность при выполнении задания)<br>«Волевые проявления» | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград, 2012<br><br>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая |

|                                |                      |  |  |
|--------------------------------|----------------------|--|--|
|                                |                      | (изучить особенности проявления воли в разных видах деятельности)<br>«Беседа»<br>(изучить представления об эмоциональных состояниях или социальных переживаниях сверстника и своих)                                    | группа. – Волгоград, 2012  |
|                                | Игровая деятельность | «Диагностика уровня сформированности игровых навыков»<br>(изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры)   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград, 2012         |
|                                | Моральное развитие   | «Закончи историю»<br>(изучение осознание детьми нравственных норм)   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград, 2012         |
|                                | Общение              | «Навыки общения»<br>(изучить навыки общения ребенка со взрослым и сверстниками)<br>«Форма общения ребенка со взрослым»,<br>Е.О. Смирнова<br>(выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым)                        | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград, 2012         |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Внимание и память    | «Методика диагностики зрительного внимания и памяти»<br>(изучить особенности зрительного внимания и памяти)<br>«Методика диагностики слухового внимания и памяти»<br>(изучить особенности слухового внимания и памяти) | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград, 2012 |
|                                | Восприятие           | «Методика диагностики восприятия»  | Афонькина Ю.А. Комплексная оцен-   |

|  |          |   |   |
|--|----------|---|---|
|  |          | <p>(изучить сформированность перцептивных действий: зрительного рассматривания)</p> <p>«Восприятие литературных произведений»</p> <p>(изучить эмоциональное поведение при воспроизведении литературного произведения)</p>   | <p>ка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград, 2012</p> <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград, 2012</p>                                |
|  | Мышление | <p>«Методика диагностики наглядного моделирования»</p> <p>(изучить особенности наглядного моделирования)</p> <p>«Методика диагностики аналитико-синтетических умений»</p> <p>(изучить аналитико-синтетические умения)</p> <p>«Методика диагностики понимания логических отношений»</p> <p>(изучить умение устанавливать логические отношения)</p> <p>«Выполни по образцу»</p> <p>(изучить способность решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец)</p> <p>«Понятливость»</p> <p>(изучить умение разрешать проблемные ситуации)</p> <p>«Самое непохожее»</p> <p>(изучить способность учитывать несколько наглядных признаков объектов, что служит показателем уровня овладения логиче-</p> | <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград, 2012</p> <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград, 2012</p> |



|  |                                    |   |  |
|--|------------------------------------|---|--|
|  |                                    | скими операциями)<br>«Вопросы к картинкам»<br>(изучить познавательную активность)<br>«Заборчик»<br>(изучить понимание функций модели и умения использовать простейшую модель для воспроизведения образца)<br>«Корабль»<br>(изучить способность соотнести в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины) |  |
|  | Воображение                        | «Методика диагностики воображения»<br>(изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы)<br>«Сочинение сказки»<br>(изучить особенности воображения ребенка на словесном материале)<br>«Дорисовывание фигур», О.М. Дьяченко<br>(изучить уровень развития невербального воображения)                           | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград, 2012<br>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград, 2012 |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                    | Функции речи                       | «Функции речи»<br>(изучить функции речи как проявление речевых способностей)  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград, 2012   |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Проявления творческих способностей | «Методика диагностики творческих способностей»<br>(изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности)  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград, 2012   |

|  |                              |  |  |
|--|------------------------------|--|--|
|  | Изобразительная деятельность | «Нарисуем вместе» (изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений) | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград, 2012 |
|  | Музыкальная деятельность     | «Музыкальная импровизация» (изучить проявление творчества средствами музыки)                   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград, 2012 |

### Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников

| Сфера психического развития | Параметры диагностики                                       | Методика  | Источник   |
|-----------------------------|---|---|--|
| Психофизическое развитие    | Общие параметры психомоторного развития                     | «Развитие общих и специфических двигательных навыков»                                       | Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. - СПб., 2008 |
|                             | Двигательные умения и способности                           | Методика С.В. Маланова  | Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. – М., 2001   |
|                             | Индивидуально-типологические показатели моторной активности | «Методика оценки моторной активности»   | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М., 2005   |
| Эмоциональное развитие      | Психическое напряжение                                      | Опросник для родителей «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005  |
|                             | Эмоциональное состояние                                     | «Эмоциональное состояние ребенка»   | Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004   |
|                             | Эмоциональное неблагополучие                                | Опросник для родителей «Эмоциональное неблагополучие детей»                                 | Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2002                                    |
|                             | Представления об эмоциях                                    | «Эмоциональная пиктограмма»   | Изотова Е.Н., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфе-   |

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
|                     |   |  | ра ребенка. Теория и практика. – М., 2004   |
|                     | Уровень тревожности, зоны тревожности                           | Тест тревожности, Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен                          | Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. – СПб., 1999 |
|                     | Степень удовлетворения потребностей                             | Тест С. Розенцвейга  | Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль, 2001  |
|                     | Степень позитивно-негативного психического состояния            | «Паровозик»  | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005   |
|                     | Особенности эмоциональной стороны детско-родительских отношений | Анкета   | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005   |
|                     | Стиль педагогического общения                                   | «Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса» | Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2011   |
|                     | Детские страхи  | «Страхи в домиках»   | Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2008  |
| Личностное развитие | Осознание моральных норм  | «Сюжетные картинки»  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград, 2012                              |
|                     | Структура игровой деятельности                                  | «Диагностика уровня сформированности игровых навыков»                  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград, 2012                              |
|                     | Особенности общей самооценки                                    | «Самооценка» (де Греефе)   | Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Мн., 2004   |
|                     | Вид самооценки  | «Лесенка», Г. Щур, С.Г. Якобсон  | Бирюкевич Е.А. Методика «Лесенка»: знакомая и незнакомая // Психолог в детском саду. – 2006. - №1   |
|                     | Представления о себе, отношение к                               | «Автопортрет»  | Диагностика эмоционально-личностного развития   |

|                           |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
|                           | себе  |  | дошкольников 3 – 7 лет /сост. Н.Д. Денисова. - Волгоград, 2010   |
|                           | Уровень притязаний  | «Собери картинку»  | Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.,2011   |
|                           | Мотивационные предпочтения  | «Три желания», А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых                       | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М., 2009  |
| Интеллектуальное развитие | Продуктивность и устойчивость внимания  | «Найди и вычеркни»   | Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.3. – М., 2001  |
|                           | Фигурно-фоновые отношения   | «Что нарисовано на картинке»                                     | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград, 2011 |
|                           | Наглядно-образное мышление  | «Прогрессивные матрицы», Дж. Равен                               | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М., 2009  |
|                           | Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами | «Нелепицы»   | Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.3. – М., 2001  |
|                           | Изучение процесса обобщения   | «Исключение лишнего»   | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград, 2011 |
|                           | Творческое мышление   | Тест Гилфорда  | Психодиагностика в дошкольных учреждениях /сост. Е.В. Доценко. – Волгоград, 2011   |
|                           | Понимание последовательности событий  | «Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи» | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград, 2011 |
|                           | Индивидуально-типологические показатели интеллекта                            | «Оценка интеллектуальной активности»                             | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в   |

|                          |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|
|                          | туальной активности   |   | ДОУ. – М., 2005  |
|                          | Уровень схематического мышления                               | Методика Когана   | Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997   |
| Коммуникативное развитие | Структура детской группы                                      | «Изучение свободного общения детей»   | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М., 2000  |
|                          | Социометрический статус ребенка                               | Игра «Секрет», Т.А. Репина  | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет /сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград, 2010               |
|                          | Форма общения со взрослыми                                    | «Изучение форм общения ребенка со взрослым», модифицированная методика Е.О. Смирновой | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград, 2012 |
|                          | Уверенность – неуверенность ребенка в родительской любви      | «Почта»   | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005                                    |
|                          | Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье | «Цветик-семицветик»   | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005                                    |
|                          | Самоощущение в семейных отношениях                            | «Рисунок семьи»   | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М., 2009  |
|                          | Особенности отношения ребенка к членам семьи                  | «Два дома», И. Вандвик, П. Экблад   | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М., 2009  |
|                          | Особенности эмоционального реагирования в общении             | «Кактус»  | Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2008   |
|                          | Родительское отношение  | «Тест-опросник родительского отношения», А.Я.Варга, В.В. Столин                       | Психолог в детском саду //Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М., - 2002   |
|                          | Межличностные отношения с окружающими людьми                  | «Методика исследования межличностных отношений», Р. Жиль                              | Шипицина Л.М. и др. Азбука общения. – СПб., 1998   |
|                          | Индивидуально-типологические показатели коммуни-              | «Оценка коммуникативной активности»   | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в   |

|  |   |                                    |   |
|--|---|------------------------------------|---|
|  | кативной активности   |                                    | ДОУ. – М., 2005   |
|  | Связная речь  | «Составление рассказа по картинке» | Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2011 |
|  | Активный словарный запас, используемые грамматические конструкции | «Рассказы по картинке»             | Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.3. – М., 2001                                 |

### Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

| Диагностируемые параметры  | Методика  | Источник  |
|--|---|---|
| Склонности   | Наблюдение за деятельностью детей   | Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности. /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. - Волгоград, 2014 |
| Проявления способностей  | Анкета для родителей  | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград, 2014  |
| Художественные изобразительные умения и способности  | Диагностика способностей  | Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. – М., 2001  |
| Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности (комбинаторные способности) | Методика «Круги»<br>Методика «Вербальная фантазия»<br>Методика «Изобретатель»<br>Методика «Незаконченные рисунки»<br>Методика «Невербальная фантазия»<br>Методика «Придумай рассказ»<br>Методика «Чернильные пятна» | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград, 2014  |
| Перцептивные способности в структуре одаренности   | Методика «Что к чему подходит»<br>Методика «Найди ошибку»   | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград, 2014  |
| Мнемические способности в структуре одаренности  | Методика «Парные связи»<br>Методика «Посмотри и за-   | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | помни»<br>Методика «Ассоциации»  | ками /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград, 2014  |
| Речевые способности в структуре одаренности    | Методика «Значение слов»<br>Методика «Назови слова»<br>Методика «Четвертый лишний»<br>Методика «Конкретизация понятий»<br>Методика «Обобщение рядов понятий»<br>Методика «Интерпретация понятий» | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград, 2014 |
| Эмпатийные способности в структуре одаренности | Методика «Узнай эмоцию»  | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград, 2014 |

**Диагностика психологической готовности к обучению в школе  
(5,5 – 6 лет)**

| <b>Компоненты готовности</b> | <b>Параметры диагностики</b>   | <b>Методика</b>  | <b>Источник</b>  |
|------------------------------|--|--|--|
| Информационный               | Понимание причинно-следственных отношений                                    | «Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи» | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград, 2011 |
|                              | Вербальное мышление  | Модифицированный тест школьной зрелости Керна - Йирасека         |  |
| Психофизиологический         | Зрительно-моторная координация   | Модифицированный тест Л. Бендер                                  |  |
| Произвольность               | Способность действовать по образцу   | «Домик»  |  |
| Мотивационно-потребностный   | Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе | «Представь себе», Т.А.Нежнова                                    |  |

**Подготовительная группа**

**Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов**

| <b>Образовательная</b> | <b>Параметры</b> | <b>Методика</b> | <b>Источник</b> |
|------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
|------------------------|------------------|-----------------|-----------------|

| <b>область</b>                            | <b>диагностики</b>         | <b>Цель методики</b>  |  |
|---|----------------------------|---|--|
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                | Психомоторное развитие     | «Оценка психомоторного развития», Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич (определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости)  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград, 2012  |
|   | Психомоторное благополучие | «Психомоторное благополучие» (изучить проявления психомоторного благополучия /неблагополучия)   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград, 2012  |
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Самостоятельность          | «Методика диагностики самостоятельности» (изучить проявления самостоятельности)   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград, 2012  |
|   | Потребности                | «Методика диагностики потребностей» (изучить проявления потребностей)   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград, 2012  |
|   | Мотивационная сфера        | «Методика диагностики мотивов» (изучить особенности мотивов)<br>«Методика диагностики желаний и предпочтений, представлений о прошлых и будущих событиях» (изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях)<br>«Методика диагностики мотивов» (изучить особенности мотивов)<br>«Тест временной перспективы» (изучить осознание | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград, 2012<br>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград, 2012 |



|  |                            |   |  |
|--|----------------------------|---|--|
|  |                            | временной перспективы и мотивационных предпочтений)   |  |
|  | Самооценка                 | «Методика диагностики самооценки в разных видах деятельности»<br>(изучить особенности самооценки в разных видах деятельности)<br>«Методика диагностики притязаний»<br>(изучить уровень притязаний)  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград, 2012  |
|  | Представления о себе       | «Плохой и хороший ребенок»<br>(изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности)<br>«Оценка себя во времени»<br>(изучить оценку ребенком себя во времени)<br>«Осознанность действий»<br>(изучить особенности действий)<br>«Изучение особенностей Я-концепции»     | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград, 2012<br><br>Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Мн., 2004 |
|  | Эмоционально-волевая сфера | «Методика диагностики эмоционально-волевой саморегуляции»<br>(изучить особенности эмоционально-волевой саморегуляции в разных видах деятельности)<br>Методика диагностики эмоционально-волевой саморегуляции и борьбы мотивов»<br>(изучить особенности эмоционально-волевой саморегу- | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград, 2012  |

|  |                      |  |   |
|--|----------------------|--|---|
|  |                      | <p>ляции в ситуации борьбы мотивов)<br/> «Методика диагностики эмоциональных процессов»<br/> (изучить особенности осознания эмоциональных процессов)<br/> «Волевая активность»<br/> (изучить волевую активность при выполнении задания)<br/> «Волевые проявления»<br/> (изучить особенности проявления воли в разных видах деятельности)<br/> «Беседа»<br/> (изучить представления об эмоциональных состояниях или социальных переживаниях сверстника и своих)</p> | <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».Подготовительная группа. – Волгоград, 2012</p> |
|  | Игровая деятельность | <p>«Диагностика уровня сформированности игровых навыков»<br/> (изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры)</p>  | <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».Подготовительная группа. – Волгоград, 2012</p> |
|  | Моральное развитие   | <p>«Закончи историю»<br/> (изучение осознание детьми нравственных норм)</p>  | <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».Подготовительная группа. – Волгоград, 2012</p> |
|  | Общение              | <p>«Навыки общения»<br/> (изучить навыки общения ребенка со взрослым и сверстниками)<br/> «Форма общения ребенка со взрослым», Е.О. Смирнова</p>   | <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».Подготовительная группа. – Волгоград, 2012</p> |

|                                |                   |   |  |
|--------------------------------|-------------------|---|--|
|                                |                   | (выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым)<br>«Картинки»<br>(изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения)  |  |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Внимание и память | «Методика диагностики зрительного внимания и памяти»<br>(изучить особенности зрительного внимания и памяти)<br>«Методика диагностики слухового внимания и памяти»<br>(изучить особенности слухового внимания и памяти)                          | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград, 2012  |
|                                | Восприятие        | «Методика диагностики восприятия»<br>(изучить сформированность перцептивных действий: зрительного рассматривания)<br>«Восприятие литературных произведений»<br>(изучить эмоциональное поведение при воспроизведении литературного произведения) | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград, 2012<br>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград, 2012 |
|                                | Мышление          | «Методика диагностики наглядного моделирования»<br>(изучить особенности наглядного моделирования)<br>«Методика диагностики аналитико-синтетических умений»<br>(изучить аналити-   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград, 2012  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>ко-синтетические умения)<br/> «Методика диагностики понимания логических отношений»<br/> (изучить умение устанавливать логические отношения)<br/> «Выполни по образцу»<br/> (изучить способность решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец)<br/> «Понятливость»<br/> (изучить умение разрешать проблемные ситуации)<br/> «Самое непохожее»<br/> (изучить способность учитывать несколько наглядных признаков объектов, что служит показателем уровня овладения логическими операциями)<br/> «Вопросы к картинкам»<br/> (изучить познавательную активность)<br/> «Заборчик»<br/> (изучить понимание функций модели и умения использовать простейшую модель для воспроизведения образца)<br/> «Корабль»<br/> (изучить способность соотнести в умственном плане контурную схему объекта с деталями</p> | <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».Подготовительная группа. – Волгоград, 2012</p> |
|--|--|--|---|

|  |                                    |   |  |
|--|------------------------------------|---|--|
|  |                                    | определенной формы и величины)<br>«Способность к знаково-символической деятельности»<br>(изучить способность использования знаково-символических средств)   |  |
|  | Воображение                        | «Методика диагностики воображения»<br>(изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы)<br>«Сочинение сказки»<br>(изучить особенности воображения ребенка на словесном материале)<br>«Дорисовывание фигур», О.М. Дьяченко<br>(изучить уровень развития невербального воображения) | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград, 2012<br>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград, 2012 |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                    | Функции речи                       | «Функции речи»<br>(изучить функции речи как проявление речевых способностей)  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград, 2012  |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Проявления творческих способностей | «Методика диагностики творческих способностей»<br>(изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности)  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград, 2012  |
|  | Изобразительная деятельность       | «Нарисуем вместе»<br>(изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная. –   |

|  |                          |   |   |
|--|--------------------------|---|---|
|  |                          | дополнений)   | Волгоград, 2012   |
|  | Музыкальная деятельность | «Музыкальная импровизация»<br>(изучить проявление творчества средствами музыки) | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград, 2012 |

### Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников

| Сфера психического развития | Параметры диагностики                                       | Методика  | Источник  |
|-----------------------------|---|---|---|
| Психофизическое развитие    | Общие параметры психомоторного развития                     | «Развитие общих и специфических двигательных навыков»                                       | Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. - СПб., 2008    |
|                             | Двигательные умения и способности                           | Методика С.В. Маланова  | Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. – М., 2001  |
|                             | Индивидуально-типологические показатели моторной активности | «Методика оценки моторной активности»   | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М., 2005  |
| Эмоциональное развитие      | Психическое напряжение                                      | Опросник для родителей «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005   |
|                             | Эмоциональное состояние                                     | «Эмоциональное состояние ребенка»   | Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004  |
|                             | Эмоциональное неблагополучие                                | Опросник для родителей «Эмоциональное неблагополучие детей»                                 | Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2002                                       |
|                             | Представления об эмоциях                                    | «Эмоциональная пиктограмма»   | Изотова Е.Н., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. – М., 2004  |
|                             | Уровень тревожности, зоны тревожности                       | Тест тревожности, Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен   | Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руково- |

|                     |   |   |  |
|---------------------|---|---|--|
|                     |   |   | дство. – СПб., 1999  |
|                     | Степень удовлетворения потребностей                             | Тест<br>С. Розенцвейга                                | Клюева Н.Ф.,<br>Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль, 2001  |
|                     | Степень позитивно-негативного психического состояния            | «Паровозик»   | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005                                    |
|                     | Особенности эмоциональной стороны детско-родительских отношений | Анкета  | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005                                    |
|                     | Эмоциональные ожидания от воспитателя                           | Проективные рассказы                                  | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет /сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград, 2010                 |
|                     | Детские страхи  | «Страхи в домиках»                                    | Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2008   |
| Личностное развитие | Осознание моральных норм  | «Сюжетные картинки»                                   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград, 2012 |
|                     | Структура игровой деятельности                                  | «Диагностика уровня сформированности игровых навыков» | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград, 2012 |
|                     | Особенности общей самооценки                                    | «Самооценка» (де Греефе)                              | Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Мн., 2004  |
|                     | Вид самооценки  | «Лесенка»,<br>Г. Щур,<br>С.Г. Якобсон                 | Бирюкевич Е.А. Методика «Лесенка»: знакомая и незнакомая //Психолог в детском саду. – 2006. - №1                           |
|                     | Представления о себе, отношение к себе                          | «Автопортрет»   | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет /сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград, 2010               |
|                     | Уровень притязаний  | «Собери картинку»                                     | Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2011  |
|                     | Мотивационные   | «Три желания»,  | Веракса А.Н. Индивиду-   |

|                           |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
|                           | предпочтения  | А.М. Прихожан,<br>Н.Н. Толстых                                   | альная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М., 2009   |
|                           | Я-концепция   | Изучение особенностей Я-концепции                                | Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004  |
| Интеллектуальное развитие | Продуктивность и устойчивость внимания  | «Найди и вычеркни»   | Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.3. – М., 2001  |
|                           | Фигурно-фоновые отношения   | «Что нарисовано на картинке»                                     | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград, 2011 |
|                           | Наглядно-образное мышление  | «Прогрессивные матрицы», Дж. Равен                               | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М., 2009  |
|                           | Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами | «Нелепицы»   | Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.3. – М., 2001  |
|                           | Изучение процесса обобщения   | «Исключение лишнего»   | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград, 2011 |
|                           | Творческое мышление   | Тест Гилфорда  | Психодиагностика в дошкольных учреждениях /сост. Е.В. Доценко. – Волгоград, 2011   |
|                           | Понимание последовательности событий  | «Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи» | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград, 2011 |
|                           | Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности           | «Оценка интеллектуальной активности»                             | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М., 2005   |
|                           | Уровень схематического мышления   | Методика Когана  | Марцинковская Т.Д. Диагностика психического  |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | развития детей. – М., 1997   |
|  | Знаково-символические умения и внутренний план действий       | Методика С.В. Маланова  | Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. - М., 2001                                       |
| Коммуникативное развитие                         | Структура детской группы                                      | «Изучение свободного общения детей»   | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 2000  |
|  | Социометрический статус ребенка                               | Игра «Секрет», Т.А. Репина  | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет /сост. Н.Д. Денисова. - Волгоград, 2010               |
|  | Форма общения со взрослыми                                    | «Изучение форм общения ребенка со взрослым», модифицированная методика Е.О. Смирновой | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград, 2012 |
|  | Уверенность – неуверенность ребенка в родительской любви      | «Почта»   | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005                                    |
|  | Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье | «Цветик-семицветик»   | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005                                    |
|  | Самоощущение в семейных отношениях                            | «Рисунок семьи»   | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М., 2009  |
|  | Особенности отношения ребенка к членам семьи                  | «Два дома», И. Вандвик, П. Экблад   | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М., 2009  |
|  | Особенности эмоционального реагирования в общении             | «Кактус»  | Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2008   |
|  | Родительское отношение  | «Тест-опросник родительского отношения», А.Я.Варга, В.В. Столин                       | Психолог в детском саду //Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М., - 2002   |
|  | Межличностные отношения с окружающими людьми                  | «Методика исследования межличностных отношений», Р. Жиль                              | Шипицина Л.М. и др. Азбука общения. – СПб., 1998   |
| Индивидуально-типологические показатели коммуни- | «Оценка коммуникативной активности»                           | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в                              |  |

|  |                              |                        |  |
|--|------------------------------|------------------------|--|
|  | кативной активности          |                        | ДОУ. – М., 2005  |
|  | Речевые способности и умения | Методика С.В. Маланова | Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. - М., 2001 |

### Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

| Диагностируемые параметры  | Методика  | Источник  |
|--|---|---|
| Склонности   | Наблюдение за деятельностью детей   | Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности. /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. - Волгоград, 2014 |
| Проявления способностей  | Анкета для родителей  | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград, 2014  |
| Художественные изобразительные умения и способности  | Диагностика способностей  | Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. – М., 2001  |
| Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности (комбинаторные способности) | Методика «Круги»<br>Методика «Вербальная фантазия»<br>Методика «Изобретатель»<br>Методика «Незаконченные рисунки»<br>Методика «Невербальная фантазия»<br>Методика «Придумай рассказ»<br>Методика «Чернильные пятна» | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград, 2014  |
| Перцептивные способности в структуре одаренности   | Методика «Что к чему подходит»<br>Методика «Найди ошибку»   | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград, 2014  |
| Мнемические способности в структуре одаренности  | Методика «Парные связи»<br>Методика «Посмотри и запомни»<br>Методика «Ассоциации»   | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград, 2014  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Речевые способности в структуре одаренности    | Методика «Значение слов»<br>Методика «Назови слова»<br>Методика «Четвертый лишний»<br>Методика «Конкретизация понятий»<br>Методика «Обобщение рядов понятий»<br>Методика «Интерпретация понятий» | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград, 2014 |
| Эмпатийные способности в структуре одаренности | Методика «Узнай эмоцию»  | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками /Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград, 2014 |

**Диагностика психологической готовности к обучению в школе  
(6 - 7 лет)**

| Компоненты готовности      | Параметры диагностики  | Методика   | Источник   |
|----------------------------|--|--|--|
| Информационный             | Понимание причинно-следственных отношений                                    | «Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи» | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград, 2011 |
|                            | Вербальное мышление  | Модифицированный тест школьной зрелости Керна - Йирасека         |  |
| Психофизиологический       | Зрительно-моторная координация   | Модифицированный тест Л. Бендер                                  |  |
| Произвольность             | Способность действовать по образцу   | «Домик»  |  |
| Мотивационно-потребностный | Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе | «Представь себе», Т. А. Нежнова                                  |  |

**Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов  
Кризис 7-ми лет**

| Диагностируемые параметры   | Методика                                 | Источник   |
|---|--|--|
| Доминирующий вид содержания общения в системе детско-родительских отношений | Анкета-опросник для родителей «ОСОР – В» | Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | психолога. – М., 2003   |
| Доминирующий вид содержания общения в системе детско-родительских отношений | Тест-опросник для детей «ОСОР – Д»                             | Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. – М., 2003            |
| Возрастной статус ребенка   | «Зеркало», «Раскраска», «Колдун», А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова | Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. /Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер[и др.]. – М., 1992 |

### **Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)**

| <b>Сфера развития</b> | <b>Параметры диагностики</b>                | <b>Методика</b>   | <b>Источник</b>  |
|-----------------------|---|---|--|
| Моторная              | Произвольная регуляция движений             | «Рисование по точкам», А.Л. Венгер<br><br>«Море волнуется раз»<br><br>«Изучение восприятия длительности временного интервала» | Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2006<br>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997<br>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 2000            |
| Коммуникативная       | Структура общения                           | Наблюдение «Изучение навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками»  | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 2000  |
| Навыки деятельности   | Навыки самоорганизации в обучающей ситуации | «Изучение выполнения детьми правил в подвижной игре» (с 4 лет)<br>«Елочка» (с 5 лет)<br>«Флажки» (с 5 лет)                    | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 2000<br>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград, 2011 |
| Личностная            | Саморегуляция эмоций                        | «Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников», Ю.А. Афонь-   | ж. Детский сад: теория и практика. – 2014, № 4, с.7 - 17   |

|                |                            |  |   |
|----------------|----------------------------|--|---|
|                |                            | кина   |   |
| Познавательная | Зрительный анализ и синтез | «Изучение умения моделировать объект»  | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 2000   |
|                | Внимание: самоконтроль     | Методика диагностики зрительного внимания и памяти<br>Методика диагностики слухового внимания и памяти   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех». Старшая группа. – Волгоград, 2012  |
|                | Мнемические приемы         | Методика диагностики зрительного внимания и памяти<br>Методика диагностики слухового внимания и памяти   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех». Старшая группа.<br>/Подготовительная группа. – Волгоград, 2012                         |
|                | Логические формы мышления  | Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности<br>«Последовательные картинки»   | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М., 2005<br><br>Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2011 |
|                | Операции воображения       | «Изучение умения гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах»<br>«Изучение оригинальности решения задач на изображения» | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 2000   |
| Речевая        | Связь мышления и речи      | «Изучение процесса рассуждения»<br>«Изучение понимания причинности»  | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 2000   |

### Психодиагностическая работа с педагогами

| Предмет диагностики | Диагностируемые параметры       | Методика, автор  | Источник                        |
|---------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|
| Личностные качества | Профессиональная направленность | Методика изучения профессиональной направленности (модификация Р.Р. Калининой) | Аудит личностных черт и профес- |
|                     | Ценностные ориентации           | Методика изучения ценно-   |                                 |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  |                                  | стных ориентаций, М. Рокич   |
|  | Мотивация одобрения              | Методика изучения мотивации одобрения, Д. Краун, Д. Марлоу                               |
|  | Творческое мышление              | Методика изучения творческого мышления (модификация Р.Р. Калининой)                      |
|  | Эмпатия                          | Исследование уровня эмпатийных тенденций, И.М. Юсупов                                    |
|  | Самооценка                       | Методика изучения самооценки (модификация Р.Р. Калининой)                                |
|  | Общительность                    | Методика изучения уровня общительности, Ф. Ряховский                                     |
|  | Стиль общения                    | Методика изучения стиля общения, В.М. Шепель   |
|  | Способы реагирования в конфликте | Методика изучения способы реагирования в конфликте, К. Томас                             |
|  | Коммуникативный самоконтроль     | Методика изучения коммуникативного самоконтроля, М. Снайдер                              |
|  | Педагогический такт              | Методика изучения педагогического такта (модификация Р.Р. Калининой)                     |
|  | Агрессивность                    | Методика изучения агрессивности, А. Ассингер   |
|  | Решительность                    | Методика изучения решительности, В.В. Марков   |
|  | Стрессоустойчивость              | Методика изучения стрессоустойчивости (модификация С. Ключникова)                        |
|  | Тревожность                      | Изучение проявления тревоги (личностная шкала Дж. Тейлора, адаптация Т.А. Немчинова)     |
|  | Профессиональный стресс          | Методика изучения профессионального стресса (шкала профессионального стресса Д. Фонтаны) |
|  | Эмоциональное выгорание          | Методика диагностики уровня эмоционального выгорания, В.В. Бойко                         |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Профессиональные компетенции</b> | Характер взаимодействия педагога с детьми                                       | Методика «Изучение профессионального типа воспитателя на основе преобладающего интереса педагога к руководству определенным видом деятельности детей» |
|                                     | Тип эмоционального отношения педагога к воспитанникам                           | Методика «Изучение типов эмоционального отношения педагога к воспитанникам» (показатели разработаны С.Е. Кулачковской)                                |
|                                     | Тип оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности | Методика «Изучение типов оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности» (показатели разработаны Е.А. Архиповой)         |
|                                     | Структура профессиональной деятельности   | Методика «Изучение сформированности структуры профессиональной деятельности»  |
|                                     | Профессиональные умения по реализации образовательных областей                  | Изучение сформированности профессиональных умений педагогов по реализации образовательных областей  |

Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. - Волгоград, 2013

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

### **Психогигиена деятельности**

| Содержание взаимодействия  |  |
|--|--|
| педагоги   | родители   |
| Оказание помощи в изучении ребенка с целью обеспечения раскрытия возможностей возраста   | Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, возрастных и индивидуальных особенностей            |
| Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка   | Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка             |
| Содействие личностному росту педагогов   | Содействие в осознании эффективности /неэффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка |
| Создание условий для рефлексии педагогами собственных воспитательных воздействий   | Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности                                |
| Оказание помощи в конструировании развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников | Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку  |
| Создание условий для развития игровой  | Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований   |

|   |  |
|---|--|
| <p>деятельности как ведущей</p> <p>Развитие адекватного эмоционального отношения к детям</p> <p>Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований</p> <p>Психологическая экспертиза организации педагогом различных видов детской деятельности</p> | <p>обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности</p> |
|---|--|

### Психогигиена общения

| Содержание взаимодействия   |   |
|---|---|
| педагоги  | родители  |
| <p>Психологический анализ педагогического общения</p> <p>Оказание помощи в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, гендерных различий, с другими субъектами образовательного процесса</p> <p>Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения</p> <p>Профилактика профессиональных стрессов</p> <p>Развитие адекватных оценочных стратегий</p> | <p>Психологический анализ детско-родительского взаимодействия</p> <p>Оказание помощи в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его возрастных, индивидуальных особенностей, гендерных различий</p> <p>Формирование позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности</p> <p>Развитие адекватных оценочных стратегий</p> <p>Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса</p> |

### Психогигиена среды

| Содержание взаимодействия   |  |
|---|--|
| педагоги  | родители   |
| <p>Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса</p> <p>Содействие в создании условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей, развития интересов детей</p> <p>Создание условий для профилактики психологического неблагополучия детей</p> <p>Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ</p> <p>Оказание помощи в выполнении психологических требований к предметно-развивающей среде в ДОУ</p> <p>Развитие групповой сплоченности и командного взаимодействия членов педагогического коллектива</p> | <p>Психологический анализ условий семейного воспитания</p> <p>Содействие в создании условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей, развития интересов детей</p> <p>Создание условий в семье для профилактики психологического неблагополучия детей</p> <p>Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований</p> |

## РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ



## Психологическое сопровождение освоения образовательных областей

| Образовательная область            | Психологические задачи   |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    | 1 младшая группа<br>(2 – 3 года)   | 2 младшая группа<br>(3 – 4 года)  |
| Физическое развитие                | <p>Содействовать развитию потребности в двигательной активности. Учить выполнять целенаправленные действия по слову взрослого. Развивать «тонкую моторику» при выполнении манипулятивных действий. Формировать межанализаторные связи.</p> <p>Проводить профилактику нарушений психофизического здоровья в период адаптации к дошкольному учреждению.</p>  | <p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умение выполнять движения точно, координированно; управлять своим телом; подражать движениям взрослого; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами; выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>  |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Содействовать формированию полнорольевой идентичности детей. Развивать процессуальную игру, элементы сюжетно-ролевой игры. Содействовать развитию позитивного самоощущения и адекватного телесного образа. Обеспечить психологическую поддержку детей в период кризиса 3-х лет.</p> <p>Содействовать формированию ситуативно-делового общения со взрослыми. Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого. Формировать эмоционально-практическое общение со сверстниками.</p> | <p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и иг-</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения. Достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность, отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умения гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; вызывать стремление их исправить; формировать умения самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно. Принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно выполнять 4-5 игровых действий, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету-заместителю игровое наименование, соблюдать правила игры. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание прини-</p> |
|--|--|---|

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                |  | <p>мать в них участие. Проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками; умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться, на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, проявлять «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека, называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Развивать перцептивные действия, формировать представления о сенсорных признаках предметов. Учить использовать сенсорные представления при выполнении предметно-практической деятельности, решении проблемных ситуаций. Учить выполнять соотносящие и орудийные действия для решения проблемных ситуаций практического характера. Развивать познавательные чувства удивления, сомнения, умения замечать несоответствия. Формировать любознательность.</p> | <p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сю-</p>   |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  |  | <p>жеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</p> <p>Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда).</p> <p>Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера;</p> <p>протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p> |
| Речевое развитие | Развивать ситуативную речь как средство общения. Стимулировать инициативные речевые реакции. | Развивать навыки диалогического общения.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Развивать восприятие художественных произведений. Вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>Создавать психологические предпосылки освоения приемов самовыражения в разных видах художественной деятельности, относиться их к своим усилиям.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на музыкальный образ. Создавать психологические предпосылки освоения приемов самовыражения средствами музыки.</p> | <p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p> |
|--|---|--|

| Образовательные области    | Психологические задачи  |  |
|----------------------------|---|--|
|                            | Средняя группа (4 – 5 лет)  | Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)   |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу,</p> | <p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторных потребностей.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстника. Стимулировать стремление качественно выполнять движения.</p>  |  |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу;</p> | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия, Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности, Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения</p> <p>Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учить в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам; отказываться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы, сдерживать свои желания, делать то, что общественно важно; ориентироваться на образец при выполнении заданий, четко выполнять речевые инструкции, замечать некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной со</p> | <p>нять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры. Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, личностных, психологических особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), того, как</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>сверстниками деятельности; воплощать замысел в игре, решая несколько взаимосвязанных игровых задач; отражать жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; инициировать совместную игру со сверстниками; под руководством взрослого распределять роли и игровые материалы для совместных игр, участвовать в создании общего игрового замысла; согласовывать игровые действия со сверстниками; вступать в содержательные ролевые взаимоотношения; выполнять правила в соответствии с ролью, осознавать правила, обращать внимание на выполнение правил сверстниками; использовать развернутый ролевой диалог; использовать как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы; понимать, что значит действовать в условной ситуации «Как будто, понарошку»), заменять некоторые действия или предметы словом; использовать предметы-заместители, самостоятельно их подбирая;</p> <p>соблюдать последовательность игровых действий; подготавливать условия для игры, а после игры убирать игровой материал; бережно относиться к игрушкам и игровым материалам; выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики.</p> <p>Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, высказываться по предложению взрослого, откликаться на высказывания партнеров по общению, соблюдать очередность в разговоре, выслушивать собеседника,</p> | <p>воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживания и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, пони-</p> |
|--|--|--|



|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                | <p>не перебивая, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно, участвовать в совместных со взрослым и сверстниками разных видах деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, поддерживать доброжелательные взаимоотношения, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений самостоятельно или с незначительной помощью взрослого конструктивно преодолевать конфликтные ситуации.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>                                     | <p>мать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>                    |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать познавательный интерес.</p> <p>Формировать умение делать умозаключения; отражать в речи результаты наблюдения, экспериментирования. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные свя-</p> | <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов;</p> |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  | <p>зи описанных событий.<br/>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p> | <p>самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.<br/>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.<br/>Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний.<br/>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> |
| Речевое развитие | <p>Развивать навыки диалогического общения.<br/>Учить отражать в речи жизненные</p>  | <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера,</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам.</p>   | <p>формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>  |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать</p> | <p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведения для передачи эмоции.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в му-</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм. | зыкальном произведении, динамичу музыкального образа и средств его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль. |
|--|---|---|

| Подготовительная к школе группа    |   |
|------------------------------------|---|
| Образовательные области            | Психологические задачи<br>(6 – 7 лет)   |
| Физическое развитие                | <p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений; контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>   |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.<br/> Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.<br/> Развивать чувство собственного достоинства.<br/> Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.<br/> Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, способность самостоятельно решать проблемы в деятельности; проявлять инициативу в разных видах деятельности.<br/> Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах, умение замечать и называть эмоциональные состояния людей, замечать нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению. Понимать важность эмпатии.<br/> Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь.<br/> Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку; адекватный уровень притязаний. Формировать умение мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.<br/> Развивать способность создавать оригинальные устойчивые замыслы в игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми; выполнять разнообразные роли, организовывать ролевое взаимодействие; передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре. Осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители; реальные действия и предметы заменять словом – «играть в уме». Осознавать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль; создавать игровую обстановку; рас-</p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>пределять обязанности и роли, планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказывает помощь.</p> <p>Формировать полоролевое поведение.</p> <p>Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях.</p> <p>Формировать умение принимать участие в групповой беседе.</p> <p>Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>   |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, при восприятии нового развивать стремление понять суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера, формировать умение соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; развивать способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез.</p> <p>Формировать умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.</p> <p>Развивать способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. С помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования, ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, на существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Определять технологическую цепочку создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений. Сравнить и подробно описывать знакомые объекты природы, предметы, а также людей; сравнивать объекты одного рода, но разного вида, обобщать в виде вывода результаты сравнения; составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: по назначению, происхождению, форме, величине и пр.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять взаимо-</p> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>связи.<br/>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведения, осознавать собственное эмоциональное отношение к героям.</p>  |
| Речевое развитие                    | <p>Развивать навыки диалогического общения.<br/>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Формировать умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемыми авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.<br/>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.<br/>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.<br/>Формировать умение определять жанр музыкального произведения; поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство, получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе, со сложным ритмическим рисунком качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно, осуществлять самоконтроль; создавать выразительные оригинальные музыкальные образы; предавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.<br/>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство.</p> |

## РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОУ

| Сфера адаптационных затруднений | Проявления адаптационных трудностей в развитии | Задачи работы  |
|---------------------------------|--|--|
| Взаимодействие с новым взрослым | Отчужденность<br>Негативное отношение к тре-   | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к по- |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>бованиям</p> <p>Отношения типа «симбиотической связи»</p> <p>Нечувствительность к педагогической оценке</p> <p>Амбивалентность поведения</p>  | <p>положительной оценке</p> <p>Содействовать осознанию необходимости и важности требований</p> <p>Формировать стремление действовать вместе во взрослом, достигая результатов</p>   |
| <p>Взаимодействие со сверстниками</p>       | <p>Замкнутость, застенчивость</p> <p>Конфликтность, драчливость, стремление доминировать</p> <p>Неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия</p> <p>Несформированность игрового поведения</p> | <p>Формировать положительный образ сверстника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать правилам</p> <p>Развивать интерес к сверстникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми</p>       |
| <p>Освоение предметно-развивающей среды</p> | <p>Неумение действовать самостоятельно</p> <p>Неоформленность интересов</p> <p>Недостаточная сформированность способов действий с предметами</p> <p>Боязнь нового пространства</p>                               | <p>Формировать самостоятельное, уверенное поведение</p> <p>Содействовать оформлению и осознанию своих интересов</p> <p>Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий</p> <p>Создавать условия для самореализации, переживания успеха</p> |

### РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ

| Психологическая сфера          | Проблема  | Задачи работы  |
|--------------------------------|---|--|
| <p>Эмоционально-личностная</p> | <p>Агрессивность</p> <p>Тревожность</p> <p>Застенчивость</p> <p>Гиперактивность</p> | <p>Преодоление психоэмоционального напряжения</p> <p>Обогащение жизни ребенка положительными переживаниями</p> <p>Обучение адекватным способам выражения эмоций</p> <p>Формирование способов позитивного самовыражения</p> <p>Обучение приемам релаксации, саморегуляции, отреагирования негативных эмоций</p> <p>Создание условий для проявления самостоятельности</p> <p>Формирование осознания своих переживаний, их причин, особенностей проявления</p> <p>Развитие высших чувств, творчества, самоконтроля в деятельности</p> <p>Обучение родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в</p> |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            |   | трудных воспитательных ситуациях   |
| Коммуникативно-личностная  | Замкнутость<br>Конфликтность<br>Навязчивость<br>Неблагоприятный социометрический статус   | Развитие социально-перцептивных качеств: рефлексии, эмпатии<br>Формирование интереса к взрослым и сверстникам как партнерам по общению<br>Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации<br>Стимулирование инициативы в общении<br>Обучение продуктивным приемам межличностного взаимодействия, конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций<br>Содействие развитию нравственного сознания: осознание норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении<br>Развитие самоконтроля в общении<br>Обучение родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях  |
| Личностно-поведенческая    | Упрямство<br>Капризы<br>Лживость<br>Несамостоятельность<br>Немотивированность<br>Неуверенность<br>Самоуверенность<br>Низкий уровень саморегуляции                                 | Содействие развитию нравственного сознания: осознание норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении; расширению интересов<br>Развитие самоконтроля в деятельности и общении<br>Развитие позитивного мышления<br>Формирование мотивации достижения успеха, создание ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности<br>Расширение репертуара поведенческих реакций на различные ситуации; формирование новых моделей поведения<br>Развитие соподчинения мотивов<br>Обучение адекватному оцениванию собственных достижений, развитие позитивного представления о себе (потребностях, интересах, особенностях, о своих возможностях)<br>Обучение родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях |
| Интеллектуально-личностная | Снижение познавательной активности<br>Нарушения внимания<br>Избирательность памяти<br>Несформированность качеств ума<br>Низкий уровень развития воображения<br>Несформированность | Развитие познавательных интересов<br>Развитие произвольности внимания, памяти, восприятия<br>Развитие умения рассуждать, делать умозаключения<br>Развитие качеств ума (гибкость, проблемность, самостоятельность)<br>Развитие умения решать познавательные задачи<br>Обучение родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в  |



|  |                       |                                  |
|--|-----------------------|----------------------------------|
|  | способности наблюдать | трудных воспитательных ситуациях |
|--|-----------------------|----------------------------------|

### РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

| Психологическая сфера     | Проблема  | Задачи работы  |
|---------------------------|---|--|
| Моторная                  | Мышечное напряжение<br>Снижение способности к произвольной регуляции движений<br>Снижение способности к действиям на ограниченной плоскости | Развитие умения выполнять задания на ограниченной плоскости<br>Стимулирование двигательного воображения<br>Снятие мышечного напряжения   |
| Коммуникативно-личностная | Неразвитость компонентов структуры общения<br>Замкнутость<br>Конфликтность<br>Навязчивость  | Развитие умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения<br>Развитие представлений о разнообразных характеристиках других людей (особенностях внешнего облика, манере поведения, особенностях речи, поступках, мотивах)<br>Развитие коммуникативных умений (устанавливать интерактивное взаимодействие, вступать в продуктивный коммуникативный контакт, конструктивно разрешать конфликты)<br>Обучение родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях |
| Навыки деятельности       | Слабое развитие навыков самоорганизации в обучающей ситуации  | Развитие умения действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи<br>Развитие умения осуществлять самоконтроль<br>Развитие умения составлять план выполнения задачи, отбирать средства для ее выполнения<br>Развитие умения выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом   |
| Эмоционально-личностная   | Снижение способности к саморегуляции эмоций<br>Снижение способности к волевому усилию   | Развитие умения отражать в речи свои суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы<br>Стимулирование способности к волевому усилию<br>Развитие саморегуляции эмоций<br>Преодоление негативных эмоциональных переживаний<br>Обучение родителей и педагогов эффектив-   |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            |   | ным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях   |
| Интеллектуально-личностная | Нарушения внимания<br>Избирательность памяти<br>Низкий уровень развития воображения<br>Несформированность способности наблюдать<br>Низкий уровень развития зрительного анализа и синтеза<br>Слабое развитие логических форм мышления<br>Низкий уровень развития речемыслительной деятельности | Развитие умения последовательно рассматривать объект, зрительного анализа и синтеза<br>Развитие умения сравнивать объекты на основе непосредственного восприятия и с использованием готовых моделей<br>Развитие самоконтроля как произвольности внимания<br>Преодоление импульсивности<br>Развитие произвольности памяти (использовать в мнемических целях приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения)<br>Развитие умения выделять существенные признаки объектов<br>Развитие умения рассуждать, делать умозаключения<br>Обучение родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях |

### РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

| Возрастной кризис | Задачи работы  |
|-------------------|--|
| Кризис 3-х лет    | Развитие интереса к предметам и предметным действиям в игровых ситуациях через общение со взрослым<br>Обучение разнообразным действиям и играм с предметами<br>Развитие целеполагания, оказание содействия в достижении цели<br>Способствовать становлению гордости за собственные достижения<br>Создавать условия для проявления самостоятельности<br>Стабилизация эмоционального фона, преодоление и профилактика психоэмоционального напряжения<br>Формирование представлений об особенностях протекания возрастного кризиса, позитивного образа ребенка<br>Обучение эффективным способам реагирования на агрессивное, протестное, негативистическое поведение ребенка<br>Обучение приемам организации делового сотрудничества с ребенком |
| Кризис 7-х лет    | Развитие навыков контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества со сверстниками<br>Развитие социально-перцептивных качеств: эмпатия, элементы рефлексии<br>Формирование адекватных переживаний в ситуациях успеха, неудачи<br>Формирование новой внутренней позиции<br>Создание условий для позитивного возрастного самоопределения (развитие осознания положительной временной перспективы, способствовать осознанию ребенком переживаний, связанных с возрастнo-временным статусом)<br>Создание условий для ориентировки ребенка в пространстве внутреннего мира   |

## РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ОДАренных ДЕТЕЙ

| Сфера затруднений                            | Проявления трудностей в развитии   | Задачи работы  |
|--|--|--|
| Сфера самосознания (отношение к самому себе) | Тревожность<br>Неадекватная самооценка<br>Неуверенность<br>Самоизоляция<br>Перфекционизм<br>Недостаточно развитая толерантность<br>Усиленная потребность в самореализации, нередко связанная с нарушением норм и правил поведения<br>Повышенная потребность в самостоятельности<br>Неприязнь к систематическому обучению | Развитие уверенности, толерантного отношения к действительности<br>Обучение приемам преодоления психоэмоционального напряжения<br>Формирование точного, адекватного представления о своих возможностях<br>Учить находить средства для реализации целей, достигать результата<br>Обучение социально приемлемым способам самовыражения<br>Развитие общественной мотивации<br>Создавать условия для удовлетворения любознательности |
| Взаимоотношения со взрослыми                 | Повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность<br>Критичность по отношению ко взрослым<br>Стремление настоять на своем<br>Потребность в усиленном внимании взрослого<br>Отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми  | Развитие продуктивных форм взаимодействия со взрослыми<br>Развитие чувствительности к педагогической оценке<br>Развитие социальных качеств: стремление помогать, эмпатия<br>Формирование приемов диалогического общения со взрослым<br>Формирование у взрослых приемов эффективного взаимодействия с ребенком  |
| Взаимоотношения со сверстниками              | Снижение потребности в общении со сверстниками<br>Усиленное стремление к лидерству<br>Недостаточная сформированность навыков социального поведения<br>Конфликтность или отчуждение от сверстников вследствие потребности в общении с более старшими детьми   | Развитие продуктивных форм взаимодействия со сверстниками<br>Развитие стремления содействовать сверстнику, эмпатии, дружелюбия<br>Формирование приемов диалогического общения со сверстниками  |

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

| Проблема                      | Содержание психологической помощи          |
|-------------------------------|--|
| Консультирование по проблемам | Учет интересов ребенка в процессе обучения |

|   |  |
|---|--|
| <p>трудностей в обучении</p>  | <p>Учет индивидуальных и гендерных особенностей ребенка в организации процесса обучения<br/>         Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать<br/>         Детские вопросы как форма познавательной активности<br/>         Развитие речемыслительной деятельности<br/>         Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти<br/>         Приемы развития произвольности внимания<br/>         Развитие кругозора, обогащение впечатлений<br/>         Развитие самоорганизации деятельности</p>   |
| <p>Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений</p>                      | <p>Учет возрастных особенностей ребенка-дошкольника в организации взаимодействия: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и др.<br/>         Определение оптимальных требований к ребенку<br/>         Учет индивидуальных особенностей ребенка в организации взаимодействия<br/>         Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях<br/>         Взаимодействие с членами семьи, в том числе с братьями и сестрами<br/>         Оптимальные стратегии взаимодействия с ребенком в период возрастных кризисов (кризис 3-х и 7-ми лет)</p>  |
| <p>Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе</p> | <p>Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях<br/>         Приемы саморегуляции эмоционального состояния<br/>         Выбор стиля общения, позиция в общении<br/>         Приемы продуктивного делового общения<br/>         Противодействие манипуляциям</p>   |
| <p>Консультирование по проблемам адаптации /дезадаптации детей</p>                            | <p>Психологические условия успешной адаптации<br/>         Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности<br/>         Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности<br/>         Проблемы популярных и изолированных детей<br/>         Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации<br/>         Приемы формирования у ребенка чувства доверия к окружающему миру, социального интереса, уверенности<br/>         Приемы педагогической коррекции негативного статуса ребенка в группе<br/>         Преодоление коммуникативных трудностей ребенка: самоизоляция, тревожность, агрессивность, конфликтность, неорганизованность, нарушения самооценки, негативное отношение к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником<br/>         Навыки взаимодействия с ребенком, имеющим труд-</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | ности в общении   |
| Консультирование по проблемам раннего развития детей                                | <p>Организация предметно-развивающей среды в семье</p> <p>Организация развивающих занятий</p> <p>Навыки игрового взаимодействия с детьми</p> <p>Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье</p> <p>Интеллектуальное развитие ребенка в семье</p> <p>Проявления способностей и одаренности</p> <p>Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими</p> |
| Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе | <p>Проявления кризиса 7-лет, выбор оптимальных стратегий взаимодействия с ребенком</p> <p>Формирование компонентов психологической готовности к школе</p> <p>Организация взаимодействия с ребенком в период адаптации к школе</p>   |

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Направленность программы   | Количество занятий |         |       |
|--|--------------------|---------|-------|
|  | в неделю           | в месяц | в год |
| Программа развивающей работы в период адаптации ребенка к ДОУ  | 2                  | 8       | 17    |
| Программа развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию предпосылок к учебной деятельности | 2                  | 8       | 21    |
| Программа развивающей работы по коррекции проблем в развитии эмоционально-личностной сферы дошкольников            | 1                  | 4       | 16    |
| Программа развивающей работы по коррекции проблем в развитии коммуникативно-личностной сферы                       | 2                  | 8       | 24    |
| Программа развивающей работы по коррекции проблем в развитии интеллектуально-личностной сферы                      | 2                  | 8       | 16    |
| Программа коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста  | 2                  | 8       | 24    |
| Программа развития речемыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста                             | 2                  | 8       | 19    |
| Программа развития произвольной сферы у детей старшего дошкольного возраста  | 2                  | 8       | 24    |

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Абдулаева Е.А. Игрушки для экспериментирования//Психолог в детском саду.- 2011.- № 1.
2. Алексеева Е.Е. Что делать. Если ребенок...: психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб., 2008.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. – М., 2005
4. Афонькина Ю.А. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. – М.: Аркти, 2017.
5. Баграмянц М.П. Психология одаренности: теория, эксперимент, практика. – М., 2008.
6. Базарова Т.М. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с признаками одаренности //Одаренный ребенок. – 2012. - № 4.
7. Банщиков Т.Н., Ветров Ю.П., Клушина Н.П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педколлективом. - М., 2004.
8. Баранова Э. Изучаем детские вопросы //Дошкольное воспитание.-2010.-№ 12.
9. Баранова Э.Какие вопросы задают дети //Дошкольное воспитание.-2010.-№ 10.
10. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. – М., 2004.
11. Богоявленская Б.Д. Основные направления разработки и развития «Рабочей концепции одаренности» //Одаренный ребенок. – 2003. - № 4.
12. Бунина Л. Воспитательно-образовательная работа в ДОУ с учетом гендерного подхода //Дошкольное воспитание.-2011.-№ 6.
13. Бурлакова И.А. Психологическое сопровождение образовательной программы ДОУ //Справочник педагога-психолога. Детский сад.- 2011.-№2.
14. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. – М., 2009.
15. Васильева Н. К вопросу о социально-психологической адаптации //Дошкольное воспитание.-2010.-№ 8.
16. Васильева Н., Охотникова К. К вопросу о психической адаптации детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание.-2010.-№ 2.
17. Васюра С. Коммуникативная активность мальчиков и девочек. Как представляют ее родители //Дошкольное воспитание.-2010.-№ 1.
18. Веракса Н.Е. Человек, который ходит вверх ногами //Обруч. – 2009. - № 4.
19. Винакова З., Понаенкова Л. «Теплый дом» //Дошкольное воспитание.-2009.-№ 10.
20. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.,2011.
21. Гончарова Е., Захараш Т. К проблеме изучения компетенций дошкольников в познавательной сфере //Дошкольное воспитание.-2010.-№ 10.
22. Грановская Р.М. Психология в примерах.- СПб, 2001.
23. Гриценко З. Читательское развитие ребенка дошкольного возраста. К постановке проблемы //Дошкольное воспитание.-2010.-№ 8.

24. Груздова И. Музыкально-эстетическая культура детей дошкольного возраста: сущность и пути формирования //Дошкольное воспитание.-2011.-№ 2.
25. Груздова И. Формирование музыкально-эстетической культуры детей дошкольного возраста в игре: условия организации и педагогического руководства //Дошкольное воспитание.-2011.-№ 3.
26. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М., 2008.
27. Евтушенко Е. Детская одаренность и родители //Дошкольное воспитание. – 2009. - № 7.
28. Емельянова И. Роль исследовательской деятельности в развитии одаренных детей //Дошкольное воспитание.-2010.-№ 7.
29. Еремеева В.Л., Хризман Т.П. Мальчики и девочки. Два разных мира.- СПб, 2003.
30. Захарюта Н. Играем и общаемся, воображаем и радуемся //Дошкольное воспитание.- 2011.-№ 12.
31. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. – М., 2005.
32. Ивлева И.А. Консультирование родителей в детском саду: индивидуальные особенности детей. – М., 2009.
33. Ищенко С.Е. Факторы формирования коммуникативной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста//Дошкольная педагогика.- 2012.- -№ 4.
34. Кехо Дж., Фишер Н. Сила разума для детей. – Минск, 2003.
35. Климина Л.В. Гендерный подход к образованию дошкольников//Дошкольная педагогика.- 2012.- № 3.
36. Климина Л.В. К вопросу о применении гендерного подхода в ДОУ //Дошкольная педагогика.- 2012.-№ 4.
37. Коркина А.Ю. Влияние компьютерных программ на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста//Начальная школа плюс До и После.- 2010.- №1.
38. Коркина А.Ю. Критерии психологической оценки компьютерных игр и развивающих компьютерных программ //Психологическая наука и образование.-2008.-№ 3.
39. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М., 2007.
40. Лещинский В.В., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми. Педагогический практикум. – М., 1995.
41. Мазурова М.В, Соколова М.В. Влияние мультфильмов на игру детей //Психолог в детском саду.- 2011.-№ 1.
42. Макарычева Л. Профилактика жадности, лжи и хвастовства.- М. 2010.
43. Матушкина Н.Ю.,Полипова О.В. Влияние иллюстраций на восприятие сказки //Психолог в детском саду.- 2011.-№ 1.
44. Маховская О. Проблемы психологического обоснования и экспертизы содержания телепрограмм для дошкольников //Дошкольное воспитание.-2010.-№ 12.
45. Махортова Г. Эмоциональная напряженность //Дошкольное воспитание.-2010.-№ 1.
46. Мухина М. Обучение дошкольников жизненно важным двигательным навыкам. Инновационные подходы //Дошкольное воспитание.-2011.-№ 6.
47. Новлянская З.Н. Такие разные стихи ...(о том, что родители читают детям) //Психолог в детском саду.- 2011.-№ 1.
48. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования.- М, 2000.
49. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. -М., 2003.
50. Погодина С. Детское изобразительное творчество: взгляды исследователей на проблему //Дошкольное воспитание.-2010.-№ 5.

51. Полковникова Н. Приобщение старших дошкольников к ценностям как компонент социализации //Дошкольное воспитание.-2010.-№ 10.
52. Романова А.Л., Рябкова И.А., Шеина Е.Г. Материалы для продуктивной деятельности //Психолог в детском саду.- 2011.-№ 1.
53. Прекоп И. Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями. – СПб., 2004.
54. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. /авт.-сост. Л.Р. Бережнова. – М., 2007.
55. Развитие социальной уверенности у дошкольников. /под ред. М.М. Безруких. – М.,2003.
56. Рябкова И.А. Игрушки для сюжетной игры //Психолог в детском саду.- 2011.-№ 1.
57. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. – СПб., 2004.
58. Семенович А.В. Эти невероятные левши: практическое пособие для психологов и родителей. – М., 2008.
59. Смирнова Е.О, Салмина Н.Г. , Тиханова И.Г. Психологическая экспертиза игрушки //Психологическая наука и образование.-2008.-№ 3.
60. Смирнова Е.О., Рябкова И.А Структура и варианты сюжетной игры дошкольника //Психологическая наука и образование.-2010.-№ 3.
61. Смирнова Е.О. Детский сад: оценка предметно-развивающей среды//Дошкольное воспитание.- 2010.- № 4.
62. Смирнова Е.О. Психолого-педагогические требования к игрушке как к средству игры //Психолог в детском саду.- 2011.-№ 1.
63. Смирнова Е.О. Роль психолога в формировании развивающей среды ДОУ//Психолог в детском саду.- 2011.-№ 1.
64. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Игры с правилами //Психолог в детском саду.- 2011.-№ 1.
65. Смирнова Е.О., Филиппова И.В. Образная игрушка как средство развития сознания дошкольника//Психологическая наука и образование.-2008.-№ 3.
66. Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. Что дети смотрят по телевизору //Психолог в детском саду.- 2011.-№ 1.
67. Собкин В.С. Скобельцина К.Н., Иванова А.И. Что родители читают детям //Психолог в детском саду.- 2011.-№ 1.
68. Соколова М.В., Мазурова М.В. Психологический анализ мультфильмов для детей дошкольного возраста //Психолог в детском саду.- 2011.-№ 1.
69. Соловьева Ю. Возможности детского декорирования в формировании социальных взаимоотношений //Дошкольное воспитание.-2011.-№ 5.
70. Торшилова Е.М. Развитие эстетических способностей детей 3 – 7 лет (теория и диагностика). – Екатеринбург, 2001.
71. Трубайчук Л., Евтушенко И. Учет гендерной специфики в образовании детей дошкольного возраста//Дошкольное воспитание.-2011.-№ 7.
72. Тупичкина Е. Дошкольный возраст: учет репрезентативных систем //Дошкольное воспитание.-2010.-№ 7.
73. Харченко В. Имя в устах ребенка и взрослого //Дошкольное воспитание.-2010.-№ 4.
74. Чиндилова О. Чтение художественной литературы дошкольниками: подходы к пониманию и формы реализации //Дошкольное воспитание.-2011.-№ 1.
75. Цыркун Н.А. Развитие воли у детей дошкольного возраста. – Мозырь, 2008.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Агапова И.А. Веселая психогимнастика, или Как научить дошкольника управлять самим собой.- М., 2012.



2. Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: Игры и занятия. – М., 2007.
3. Алямовская В. Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении //Дошкольное образование. – 2011. – №11.
4. Андрищенко Т.Ю., Шишлова Г.М. Кризис развития ребенка 7 лет. – М., 2003.
5. Анисимов В. Эмоциональная саморегуляция детей: механизмы и условия развития //Дошкольное воспитание.-2010.-№ 3.
6. Афонькина Ю.А. и др. Думать – это интересно. Цикл коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста. – Мурманск, 2017.
7. Афонькина Ю.А. Игровые комплексы для детей 2 – 3 лет. – Волгоград: Учитель, 2018. – 94 с.
8. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. - Волгоград, 2017.
9. Афонькина Ю.А. и др. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5 – 7 лет. – Волгоград, 2017.
10. Афонькина Ю.А. Технология развития саморегуляции процессов памяти у старших дошкольников //Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 6, с. 104 – 112.
11. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития: для дошкольников и младших школьников. – СПб., 2010.
12. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). – М., 2009.
13. Заостровцева М.Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников. – М., 2006.
14. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. – М., 2009.
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. СПб., 2008.
16. Иванова Г.П. Театр настроений: коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М., 2006.
17. Игры с детьми раннего возраста /сост. М.А. Аралова. – М., 2011.
18. Измайлова Е.И. Учимся думать и запоминать. Технология ТРИЗ. – М., 2011.
19. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М., 2005.
20. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М., 2006.
21. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 – 5 лет. СПб., 2008.
22. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет. СПб., 2007.
23. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М., 2004.
24. Котова Е.В. В мире друзей: программа эмоционально-личностного развития детей.- М., 2007.
25. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб., 2003.
26. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа для работы с детьми 3 – 6 лет. – М., 2007.
27. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб., 2012.
28. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2002.
29. Лебедева Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. – М., 2005.
30. Максимова А.А. Учим общаться детей 6-10 лет. – М., 2005.
31. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2 – 3 лет. – М., 2005.

32. Мирончик Т.Л. Планета чудес: программа раскрытия творческого потенциала и развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 2009.
33. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб., 2008.
34. Мухина С.Н. Программа детского психомоторного развития «Шире круг». – М., 2013.
35. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление: метод. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.- 166 с.
36. Первые шаги. Игровые сеансы для детей 2-3 лет /под ред. Н.В. Микляевой. - М., 2014.
37. Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольников эффективному общению и позитивной самооценке. – СПб., 2011.
38. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб., 2008.
39. Развитие умения управлять собой /авт.-сост. Ю.А. Афонькина и др.. – Волгоград., 2017.
40. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет. – М., 2009.
41. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция. – СПб., 2011.
42. Семенака Л. Учим детей доброжелательному поведению.- М, 2010.
43. Семенака Л. Учим детей сочувствию и сопереживанию.- М, 2010.
44. Сорокина Н.А. Развитие у детей раннего, дошкольного и школьного возраста контроля и программирования деятельности. – М.: НИИ школьных технологий, 2010.
45. Терехина О.А., Богославская В.С. Здравствуй, детский сад! Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению. – Мозырь, 2006.
46. Титова Ю. Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1 – 5 лет. – М., 2010.
47. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. – М.: Академия, 2003.
48. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2005.
49. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника. – М., 2004.
50. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М., 2004.
51. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб., 2011.
52. Федосова Т. Уроки самопознания //Дошкольное воспитание.-2010.-№3.
53. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М., 2003.
54. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М., 2003.
55. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. – М., 2003.
56. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М., 2003.
57. Шустерман М.Н. Колобок и все-все-все, или Как раскрыть в ребенке творца. – СПб., 2009.
58. Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка, или развитие талантливого мышления ребенка. – М., 2009.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ,  
ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ**

1. Акимова Г.Е. Как помочь своему ребенку: справочник по повышению родительской компетентности. – Екатеринбург, 2006.
2. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей //Дошкольное воспитание. – 2002. - № 9.
3. Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ О.И Артюкова, Т.В. Теличко. - Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. - 48с.
4. Афонькина Ю.А. Психолого-коррекционная поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – Мурманск, 2006.
5. Афонькина Ю.А. Технология комплексного сопровождения детей. – Волгоград, 2012.
6. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. – М., 2006.
7. Дети социального риска и их воспитание /под ред. Л.М. Шипицыной, СПб., 2003.
8. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста /сост. Л.А. Венгер и др. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
9. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2. – М.: АЙРИС-пресс, 2016. – 144 с.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – М., 2003
11. Мамайчук И.И. Семейные отношения: психологический анализ и пути коррекции //Дошкольное воспитание. – 2003. - № 5.
12. Родители и дети: психология взаимоотношений /под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М., 2003.
13. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие». – М.: Мозаика - Синтез, 2012.- 95 с.
14. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Конфликтные дети. – М.:ЭКСМО, 2010.
15. Стрелкова Л. П. Эмоциональный букварь от Ах до ай-ай-Яй. – М., 1994.
16. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: нейропедагогика саморегуляции. – М.: Издательство «Спорт и культура – 2000», 2017. – 128 с.
17. Цветкова Л.С., Цветков А.В. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования. – Электронный ресурс.
18. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб., 2003.
19. Эмоциональное развитие дошкольника /Под ред. А. Д. Кошелевой. – М., 1985.