

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ  
г. Мурманска № 91  
\_\_\_\_\_ С.Н. Горохова  
приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности для воспитанников**  
**с тяжелыми нарушениями речи**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**г. Мурманска № 91**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность группы (групп) компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа компенсирующей направленности) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска № 91, реализующем образовательную программу дошкольного образования (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013 № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013 № 26);
- Устав МАДОУ г. Мурманска № 91;
- Должностные инструкции педагогических работников Учреждения.

1.3. Данное Положение действует до принятия нового.

1.4. Положение принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.5. Группы компенсирующей направленности организуются с целью создания условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

## **2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности**

2.1. Комплектование группы (групп) компенсирующей направленности осуществляется заведующим Учреждения.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в группы компенсирующей направленности с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

2.2. Наполняемость группы (групп) компенсирующей направленности определяется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

2.3. Сроки обучения воспитанников в группе компенсирующей направленности определяются на основании заключения ТПМПК.

2.4. Образовательные отношения прекращаются:

- в связи с получением образования (завершением обучения);
- по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося, в том числе в случаях его перевода для продолжения обучения в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по иным обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) обучающегося и Учреждения, в том числе, в случае ликвидации Учреждения.

2.5. Основанием для прекращения образовательных отношений является заявление родителей (законных представителей), приказ заведующего Учреждением.

## **3. Организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности**

3.1. Группа (группы) компенсирующей направленности функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием воспитанников. Режим работы групп с 07.00 до 19.00.

3.2. Коррекционно-развивающую работу обеспечивают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

3.3. Группы компенсирующей направленности и кабинеты специалистов имеют необходимое материально-техническое обеспечение; специальные дидактические материалы, наглядность, рабочие тетради, обеспечивающие реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО).

3.4. Организация образовательной деятельности в группе (группах) компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с требованиями АООП ДО.

3.5. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим тяжелые нарушения, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогических работников, родителей (законных представителей) по проблемам развития, воспитания и обучения детей, имеющих тяжелые нарушения речи;

– обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам освоения детьми, имеющими нарушения речи, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.6. Специалисты, осуществляющие образовательную, коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи осуществляют оценивание соответствия реализуемой образовательной деятельности заданным требованиям стандарта дошкольного образования и АООП ДО средствами педагогической диагностики.

3.7. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений АООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.

#### **4. Руководство и штаты**

4.1. Состав педагогических работников группы (групп) компенсирующей направленности устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

4.2. Права и обязанности педагогических работников группы (групп) компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

4.3. Заведующий Учреждением, старший воспитатель осуществляют систематический контроль и несут ответственность за организацию образовательной деятельности в группе (группах) компенсирующей направленности, осуществляют анализ качества образовательной деятельности.

**5. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков** сотрудникам группы компенсирующей направленности установлены в соответствии с действующим законодательством.

#### **6. Документация группы компенсирующей направленности**

- перспективный и ежедневный план образовательной деятельности группы компенсирующей направленности;
- материалы педагогического мониторинга качества образовательной деятельности в группе (группах) компенсирующей направленности,
- перспективное и календарное планирование специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу в группе (группах) компенсирующей направленности;
- тетради учета посещаемости коррекционных занятий воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи;
- графики работы специалистов;
- тетрадь взаимодействия воспитателей группы (групп) компенсирующей направленности со специалистами;
- журнал учета консультаций;
- аналитический отчет.