

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 19.09.2017г.



**Положение**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости**  
**воспитанников муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения г. Мурманска № 91**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 (далее Положение) является локальным нормативным актом, разработанным в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013, № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013, № 1014;
- Устав МАДОУ и локальные акты, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91.

**2. Осуществление текущего контроля успеваемости воспитанников**

2.1. Текущий контроль проводится в форме оценки индивидуального развития воспитанников и его динамики в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и осуществляется в форме педагогической диагностики.

2.2. Цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Педагогическая диагностика - это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольном учреждении.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 91

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

2.3. Согласно ФГОС дошкольного образования, результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

### **3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости воспитанников**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания воспитанников в МАДОУ г. Мурманска № 91 (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. В качестве основного метода педагогической диагностики, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОУ, применяется включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении и особенностей их ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

3.5. Педагогическая диагностика, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.6. Методологическая основа педагогической в дошкольном учреждении обеспечивается методиками, коллегиально отобранными и утвержденными для ее проведения.

### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики проводится в процессе независимой оценки качества образования в дошкольном учреждении (статья 95. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО).

4.2. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение регламентированной образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов образовательной деятельности;
- анализ педагогической документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Педагоги всех возрастных групп по итогам педагогической диагностики составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Систематизированные данные в форме количественного и качественного анализа представляются старшему воспитателю (периодичность представления данных определяется на педагогическом советом).

5.2. Данные педагогической диагностики коллегиально обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

#### **6. Документация**

6.1. Материалы педагогической диагностики хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогической диагностики по группе детей систематизируют и отражают в таблицах, хранятся в методическом кабинете.