

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 91**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**Заведующая
МАДОУ г. Мурманска № 91**

_____ **С.Н. Горохова**

**Мурманск
2016**

ЧАСТЬ I

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ г. МУРМАНСКА № 91

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Здание муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 построено по типовому проекту.

Наименование по уставу: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 91 (далее - ДОУ).

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска

Юридический адрес организации: 183031, г. Мурманск, проезд Ивана Халатина, дом 6.

Контактная информация

Телефон: 31 – 76 – 82, 31 – 76 – 92

Адрес электронной почты: dou91@polarnet.ru, сайт: sadik91.org.ru

Общая характеристика образовательного учреждения:

Год ввода в эксплуатацию - 1968 год.

Структура комплектования - 11 групп, из них:

2 группы для детей раннего возраста;

9 групп общеразвивающей направленности;

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Наличие в ДОУ вариативных форм дошкольного образования:

Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольное образование в форме семейного образования функционирует на основании

- Приказа комитета по образованию администрации города Мурманска от 09.08.2013 № 870 «Об организации консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на 2013-2014 учебный год»;

- Приказа по ДОУ № 09/6 от 09.01.2014 «Об открытии консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 .

Прием детей осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Устав ДООУ утвержден приказом Комитета по образованию администрации г. Мурманска № 2310, от 07.12.2015.

Лицензия № 120-16 от 17.03.2016 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Управление МАДОУ г. Мурманска № 91 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДООУ и строится на принципах демократичности, открытости, обеспечивающих государственно-общественный характер. Формами самоуправления Учреждения являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет образовательного учреждения, групповые родительские комитеты.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ДООУ: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы, советы образовательного учреждения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Здание дошкольного учреждения имеет два этажа, обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, установлено сантехническое оборудование. Общая площадь здания- 1870м².

Дошкольное учреждение размещено на отдельной огражденной территории. Территория имеет озеленение, функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание дошкольного учреждения. Игровые прогулочные площадки имеют оснащение в виде малых архитектурных форм, спортивного оборудования для

обеспечения активной двигательной деятельности воспитанников во время прогулок. На территории детского сада расположены 8 прогулочных площадок.

Пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимым оборудованием. Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами, сушильным барабаном.

На первом этаже расположен медицинский и процедурный кабинеты.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные групповые помещения.

Дошкольное учреждение имеет специальные помещения, оборудованные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для развития различных видов детской деятельности, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников:

- ✓ физкультурный зал;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ кабинет для дополнительных образовательных услуг;
- ✓ кабинет учителя-логопеда;
- ✓ кабинет педагога-психолога.

ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ДООУ полностью обеспечен учебно-методическими комплектами, наглядными и дидактическими пособиями, игровым и интерактивным оборудованием. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности постоянно пополняются современными развивающими игрушками и пособиями. Для решения образовательных задач используются персональные ноутбуки, мультимедийный проектор с экраном.

Методический кабинет оборудован компьютерной и множительной техникой, имеет подключение к сети Интернет.

Таблица №1.

ИКТ оборудование, используемое в образовательной деятельности

№ п.п	Наименование	Количество
1.	Компьютер стационарный	4
2.	Ноутбук	4
3.	МФУ	4
4.	Музыкальный центр	5
5.	Мультимедийный проектор	2
6.	Экран стационарный	1
7.	Экран переносной	1
8.	Интерактивная доска	2
9.	Интерактивная песочница	1
10.	Интерактивный планшет	1

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ предметно-развивающей среды ДОУ проведен в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.3.).

Анализ предметно-развивающей среды ДОУ производился по следующим критериям:

Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (с том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности уединения.

В групповых помещениях используется разновысокая мебель (горки, подиумы, уголки), которая позволяет сблизить, уравнять пространственные позиции ребенка и взрослого.

Предметно-развивающая среда предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться: в групповых комнатах оборудованы центры песка и воды, мини-мастерские и лаборатории, используются ширмы.

Для организации совместной деятельности воспитанников, детей и взрослых группы оборудованы материалами, активизирующими познавательную деятельность воспитанников: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для экспериментирования, составления коллекций.

Обеспечение реализации различных образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

Предметно-развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Предметно-развивающая среда групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи спроектирована с учетом образовательных потребностей данной категории воспитанников.

Подбор материалов и оборудования осуществляется с учетом возрастных особенностей воспитанников.

В целях продуктивной организации самостоятельной деятельности воспитанников проектирование предметной среды осуществляется на основе принципа комплексирования и гибкого зонирования, реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В группах выделены игровые и тематические центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности,

экспериментирования и исследований, спортивный), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Организованы места отдыха и уединения, зоны приватности.

В группах представлены игровые материалы, учитывающие субкультуру современного дошкольника (программируемые образовательные конструкторы, интерактивное игровое оборудование).

Предметно-развивающая среда групп отражает национально-культурные и региональные особенности образовательной деятельности в ДООУ через создание тематических мини-музеев в групповых помещениях, центров экологии, центров художественно-творческой деятельности.

Соблюдение требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения имеет возможность достаточно быстрого изменения в соответствии с потребностями воспитанников. При проектировании и организации предметно-развивающей среды учитываются гендерные особенности развития дошкольников, создает условия для реализации интересов и потребностей как девочек, так и мальчиков.

Оборудование отвечает требованиям безопасности, имеет соответствующие сертификаты, отвечают эстетическим и гигиеническим требованиям.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Учреждение укомплектовано кадрами полностью в соответствии со штатным расписанием.

Образовательную деятельность осуществляют 29 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 22 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным нормативно-правовыми документами. В Учреждении работают педагоги с высоким образовательным цензом, имеющие высшее профессиональное (педагогическое) образование и среднее профессиональное (педагогическое) образование. Педагоги и специалисты учреждения аттестованы на высокие квалификационные категории: 69% педагогических работников учреждения по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

Педагоги обладают высоким уровнем квалификации: реализуют современные образовательные технологии, осваивают новые образовательные технологии и программы.

Организация профессионального развития педагогов направлена на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций и развития личностных качеств педагогов

через создания образовательной среды, в которой реализуется творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

В Учреждении обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Система повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в работе методических объединений, семинарах разного уровня, творческих и проблемных группах, самообразование. Применяются методы стимулирования инициативы и творчества педагогов, формы контроля, которые предполагают высокую сознательность, стремление к творчеству и сотрудничеству (самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопосещения), создание атмосферы творческой активности. Разработана определенная система подготовки педагогов к инновационной деятельности, углубляется теоретическая и методологическая основа, применяются современные активные формы работы с педагогами.

Таблица 2.

Выполнение лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности

Показатели	Утвержденный критерий	Фактические показатели
Образовательный ценз педагогических работников: доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	35-40%	55%
Общая укомплектованность штатов педагогических работников: доля штатных педагогических работников по ДОУ	100% не менее 80%	100%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (утверждена приказом по ДОУ от 15.09.2015г. № 187-3 ОД)(далее – Программа).

Программа ориентирована на детей раннего (1,5 – 3 года) и дошкольного (3 – 8 лет) возраста.

Программа создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей,

возможностей и способностей. Нацелена на создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Особое внимание в Программе уделяется формированию представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках (народных и современных); о малой родине; содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; создание условий для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.

Программа является комплексной образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 (далее Адаптированная программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на сотрудничество в развитии потенциала ребенка, согласование

представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в дошкольной организации и семье.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса реализуется через технологию психологизации образовательного процесса посредством реализации следующей центральной идеи с позиции психологизации: положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация – содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым, в детскую самостоятельность (В.Т. Кудрявцев).

Организация образовательного процесса опирается на модель, разработанную Н.А. Коротковой (Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2012. - 208 с.). Исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды, образовательный процесс включает два основных блока:

- 1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

В первом составляющем блоке образовательного процесса (партнерском) в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми решаются следующие задачи:

- становление инициативы детей во всех сферах деятельности;
- развитие общих познавательных способностей;
- формирование культуры чувств и переживаний;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах.

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных и дифференцированных в образовательном процессе культурных практиках: на чтении художественной литературы, на игровой, на продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Учитывая направленность ФГОС дошкольного образования на решение широкого спектра задач, в том числе, формирование предпосылок учебной деятельности, в образовательный процесс включена еще одна составляющая –

специально организованное обучение в форме занятий с позицией взрослого как учителя, регламентирующего содержание и формы детской активности.

В учебный блок помещено содержание, организованное в логике отдельных учебных предметов, реализующее перевод детей к знаковым формам мышления. Это занятия по математическому развитию, подготовке к обучению грамоте. Именно это содержание вместе с позицией взрослого-учителя обеспечивают непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе.

Планирование образовательной деятельности не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты оценки эффективности педагогических воздействий и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование образовательной деятельности направлено на совершенствование образовательного процесса и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Педагоги самостоятельно дозируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Режим дня строится на основе требований действующего СанПиН с учетом возрастных особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика).

Дополнительное образование воспитанников

В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников через реализацию программ дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности. Занятия в кружках проводятся по подгруппам (не более 12 человек). Форма обучения очная.

Взаимодействие с социумом

В целях повышения качества дошкольного образования в учреждении, создания условий позитивной социализации и индивидуализации воспитанников в ДОУ налажено сотрудничество с Мурманской областной детско-юношеской библиотекой, Мурманским краеведческим музеем, МОУ общеобразовательной школой № 45.

Качество подготовки воспитанников

Оценка качества образовательной деятельности проводится на основе данных оценки эффективности педагогических воздействий.

Основным методом педагогической диагностики является включенное наблюдение, дополняемое изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, анкетированием родителей.

Инструментом педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, выступает система мониторинга, разработанная на основе модели педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка, предложенной Ю.А. Афонькиной (Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015).

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и конце. Полученные результаты служат основанием проектирования образовательной деятельности с детьми группы, планирования индивидуальной работы с воспитанниками, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска».

Анализ результатов показал, что эффективность педагогических воздействий находится на уровне «высокий» и «средний» и обеспечивает развитие воспитанников в соответствии с возрастом и потенциальными возможностями, что указывает на эффективность педагогического процесса в ДОУ.

Методическое обеспечение

Электронные и информационные образовательные ресурсы

Дошкольное учреждение имеет необходимое оборудование и оснащения для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической деятельности. Учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр) соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В образовательной деятельности используются обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В методическом кабинете систематизирована учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности педагогов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Участие учреждения в инновационной деятельности

ДОУ является стажировочной площадкой ГАО МО ДПО «Институт развития образования». Договор о деятельности стажировочной площадки с ГАУДПО МО «Институт развития образования» от 16.06.2016 по теме «Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

Опыт работы по теме площадки в 2016 году был представлен:

- в рамках вебинара «Реализация индивидуального подхода в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации» на базе «ИРО» (27.01.2016);

- практический материал опубликован в сборниках «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования». Методическое пособие. Выпуск 1, Выпуск 2/ Под ред. М.Ю. Двоглазовой, Е.Н. Гошевой.- Мурманск: ГАУДПО МО " Институт развития образования", 2016;

- семинар для слушателей курсов ГАУДПО МО «ИРО» «Современные педагогические технологии развития изобразительной и художественно-творческой деятельности воспитанников ДОО» (12.10.2016);

- статья в сборнике ГАУДПО МО «ИРО» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования». Выпуск 3;

- IV региональный Форум работников дошкольного образования Мурманской области «Дошкольное образование Мурманской области: ценности и векторы развития» (10.11.2016).

На базе учреждения для педагогических работников города и области проводятся методические мероприятия по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования.

Наличие в ДОУ творческих, проектных, проблемных групп по актуальным вопросам совершенствования образования

В ДОУ организована деятельность творческой группы по проблеме реализации адаптивной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ г. Мурманска № 91.

Работает творческая группа по разработке модели планирования работы с дошкольниками (система работы, методическое обеспечение, взаимодействие с родителями и педагогами-специалистами, организация образовательной среды в ДОУ).

В ДОУ созданы условия для обобщения и распространения опыта работы педагогов:

Дата	Тема	Уровень	Участники
27.01. 2016	Вебинар «Реализация индивидуального подхода в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации» (на базе «ИРО»)	Региональный	Иванова Н.В., воспитатель Мальцева В.В., воспитатель
29.03. 2016	Семинар «Лего-технологии и введение в робототехнику в образовании дошкольников»	Муниципальный	Анфилова М.Н., воспитатель
15.04.2016	Городская научно-практическая конференция «Практическая психология и психологическая практика: современные вызовы, актуальные тенденции, новые возможности»	Муниципальный	Яковлева О.Б., педагог-психолог
21.04.2016	Областной марафон педагогического опыта «Духовно-нравственное развитие детей»	Региональный	Козлова И.Н., воспитатель
12.10.2016	Семинар для слушателей курсов ГАУДПО МО «ИРО» «Современные педагогические технологии развития изобразительной и художественно-творческой деятельности воспитанников ДОО»	Региональный	Анфилова М.Н., воспитатель Зиничева А.В., воспитатель Миронова С.Г., воспитатель
Ноябрь 2016	Областной Марафон педагогического опыта на базе ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека» «Мой город – это слово о тебе! Мурманску – 100 лет»	Региональный	Бревнова Е.В., воспитатель
Ноябрь 2016	Областная научно-практическая конференция «Книга – чтение: современное состояние и перспективы»	Региональный	Мельникова И.В., воспитатель
10.11.2016	IV региональный Форум работников дошкольного образования Мурманской области «Дошкольное образование Мурманской области: ценности и векторы развития»	Региональный	Анфилова М.Н., воспитатель
Декабрь 2016	Областной Марафон педагогического опыта «Организация и развитие художественно-продуктивной деятельности детей»	Региональный	Зиничева А.В., воспитатель Миронова С.Г., воспитатель Рожкова Т.В., учитель-логопед Стробыкина Е.О., воспитатель
15.12.2016	Семинар для педагогов ДОУ «Реализация принципа	Муниципальный	Анфилова М.Н., воспитатель

	индивидуализации развития воспитанников в образовательной деятельности ДОУ»		Горельникова С.В., воспитатель Гордеева Е.В., музыкальный руководитель Иванова Н.В., воспитатель Мальцева В.В., воспитатель Мельникова И.В., воспитатель Яковлева О.Б., старший воспитатель, педагог-психолог
23.12.2016	Семинар для педагогов-психологов ДОУ «Возможности применения нейропсихологических методов в работе педагога-психолога ДОУ с детьми дошкольного возраста»	Муниципальный	Яковлева О.Б., педагог-психолог

Организация профессионального развития педагогов направлена на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций и развития личностных качеств педагогов через создании образовательной среды, в которой реализуется творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Таким образом, анализ показателей деятельности МАДОУ г. Мурманска № 91 позволяет сделать вывод об эффективности и хорошей результативности предоставлении образовательных услуг.

ЧАСТЬ II
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	252
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	252
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	52
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	200
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	252 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек /%	252 /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек /%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	31 /12%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	31 /12%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	31 /12%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	31 /12%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	22,3
1.7.	Общая численность педагогических	человек	29 /100%

	работников, в том числе:		
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	16/55%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	16 /55%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	13/45%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	13 /45%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	19 /66%
1.8.1.	Высшая	человек /%	6 /21%
1.8.2.	Первая	человек /%	13 /45%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	6 /21%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	3 /10%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	4 /14%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	2 /7%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	человек/%	28 /97%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28 /97%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	человек/ человек	29/252
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да /нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да /нет	да
1.15.4.	Логопеда	да /нет	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да /нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да /нет	да
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1870
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	203
2.3.	Наличие физкультурного зала	да /нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да /нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да /нет	да