

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
 АДМИНИСТРАЦИИ Г.МУРМАНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ Г.МУРМАНСКА № 91

проезд Халатина, 6, г. Мурманск, 183031
 тел. 8 (815-2) 43-47-08
 тел./факс: 8 (815-2) 43-49-67
 e-mail: dou9-murman@yandex.ru

от 04.04.22 № 5/Н.
 на № _____ от _____

Председателю комитета по образованию
 администрации города Мурманска
 АНДРИАНОВУ В. Г.

Заведующего МАДОУ г. Мурманска № 91
 ГОРОХОВОЙ С.Н.

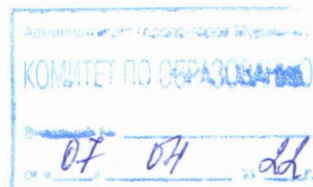
сопроводительное письмо.

Администрация МАДОУ г. Мурманска № 91 направляет Вам для рассмотрения отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 за 2021 год.

Приложение: отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации 1 эк., на 22 л.

Заведующий МАДОУ г. Мурманска № 91

С.Н. Горохова



**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 91**

Принят
на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от 14.04.2022
с учетом мнения родителей
(законных представителей)
воспитанников

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ № 91

_____ /С.Н. Горохова/
«_____» _____ 2022

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**Мурманск
2022**

ЧАСТЬ I

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ г. МУРМАНСКА № 91

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Здание муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 построено по типовому проекту.

Наименование по уставу: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 91 (далее - ДОУ).

Учредитель: комитет по образованию администрации города Мурманска

Юридический адрес организации: 183031, г. Мурманск, проезд Ивана Халатина, дом 6.

Контактная информация

Телефон: 43 – 47 - 08, 43 – 49 - 67

Адрес электронной почты: dou91-murman@yandex.ru,

сайт: sadik91.org.ru

Общая характеристика образовательного учреждения:

Год ввода в эксплуатацию - 1968.

Структура комплектования - 11 групп, из них:

2 группы для детей раннего возраста;

7 групп общеразвивающей направленности;

2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Наличие в ДОУ вариативных форм дошкольного образования:

Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, функционирует на основании:

- Приказ комитета по образованию администрации города Мурманска от 09.08.2013 № 870 «Об организации консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на 2013-2014 учебный год»;

- Приказ по ДОУ № 09/6 от 09.01.2014 «Об открытии консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 .

Прием детей осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021); Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 91 (приказ от 26.08.2020 № 258 /1-ОД).

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Дошкольное образовательное учреждение имеет следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Устав ДОУ утвержден приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска приказ № 2310, от 07.12.2015.

Лицензия № 120-16 от 17.03.2016 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами Учредителя и Уставом ДОУ.

Заведующий является единоличным исполнительным органом (руководителем) Учреждения.

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения рассматривает и принимает Устав Учреждения, внесение в него изменений, решает вопросы о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора, заслушивает ежегодный отчет администрации Учреждения о выполнении коллективного договора, обсуждает и принимает правила ВТРУ, рассматривает и принимает решения по вопросам стратегии и развития Учреждения, материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения, рассматривает иные вопросы, связанные с трудовыми отношениями в Учреждении.

- Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ДОУ, с организацией и совершенствованием обеспечения образовательного процесса.

- Наблюдательный совет оказывает содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует права на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

Непрерывно совершенствуется система управления дошкольным учреждением посредством применения электронного документооборота.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 10 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Здание дошкольного учреждения имеет два этажа, обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, установлено сантехническое оборудование. Общая площадь здания - 1870м².

Дошкольное учреждение размещено на отдельной огражденной территории, которая имеет озеленение, функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание дошкольного учреждения. Игровые прогулочные площадки имеют оснащение виде малых архитектурных форм, спортивного оборудования для обеспечения активной двигательной деятельности воспитанников во время прогулок. На территории детского сада расположены 8 прогулочных площадок.

Пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимым оборудованием. Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами, сушильным барабаном.

На первом этаже расположен медицинский и процедурный кабинет. Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные групповые помещения.

Дошкольное учреждение имеет специальные помещения, оборудованные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для развития различных видов детской деятельности, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет для дополнительных образовательных услуг;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога.

В 2021 году в целях обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников 3-и уличных крыльца оборудованы перилами. В 3-х групповых помещениях произведена замена светильников на светодиодные.

Произведен косметический ремонт на пищеблоке, в спортивном зале, кабинете дополнительного образования, 3-х групповых помещениях, 1-го лестничного пролета.

Улучшена логистика в учреждении – установлены стенды с указанием расположения помещений детского сада.

В 2021 году технологическое приобретено оборудование: сушильная машина, пылесос (2 шт.), стол производственный (2 шт.), подтоварники (2 шт.).

В целях благоустройства прогулочных площадок закуплены малые архитектурные формы: домик (1 шт.), качалки (2 шт.), машина (2 шт.), поезд (1 шт.), сцена-театр (1 шт.), песочница (2 шт.).

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс в ДОУ полностью обеспечен учебно-методическими комплектами, наглядными и дидактическими пособиями, игровым и интерактивным оборудованием.

Во всех возрастных группах организованы центры игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности постоянно пополняются современными развивающими игрушками и пособиями.

Для решения образовательных задач используются персональные ноутбуки, мультимедийный проектор с экраном, интерактивное оборудование, система видеоконференцсвязи.

Для решения образовательных задач используются персональные ноутбуки, мультимедийный проектор с экраном, интерактивное оборудование, система видеоконференцсвязи.

Методический кабинет оборудован компьютерной и множительной техникой, имеет подключение к сети Интернет.

Таблица №1.

ИКТ оборудование, используемое в образовательной деятельности

№ п.п	Наименование	Количество
1.	Компьютер стационарный	5
2.	Ноутбук	16
3.	МФУ	5
4.	Музыкальный центр	1
5.	Мультимедийный проектор	7
6.	Экран стационарный	1
7.	Экран переносной	1
8.	Интерактивная доска	3
9.	Интерактивная песочница	1
10.	Интерактивный планшет	1
11.	Аудиосистема домашний кинотеатр	1
12.	Панель интерактивная	1
13.	Колонка аудио портативная	1
14.	Моноблок	1

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ предметно-развивающей среды ДООУ проведен в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.3.).

Предметно-развивающая среда групп организована в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования: в группах организованы мягкие уголки, обустроено пространство для игр (определены и удобно оборудованы центры интересов), созданы возможности для уединения; большая часть оформления тесно связана с актуальной деятельностью детей, для оформления групповых помещений используются работы детей; организовано пространство для игр, развивающих крупную и мелкую моторику; организованы книжные уголки; подобраны материалы стимулирующие общение между детьми, которые представлены в разных центрах интересов; в центрах искусства детям доступно большое количество материала для занятий, предоставляются возможности для реализации индивидуальных интересов; воспитанникам доступны разнообразные игрушки для игр с природными материалами, материалы для экспериментирования с магнитами, увеличительным стеклом, плавающими и тонущими предметами и др.; детям доступны материалы для занятий музыкой; доступны материалы, демонстрирующие этническое многообразие, изображающие людей разных культур, возрастов, пола.

Выстроена система информационного обмена с родителями.

Предметно-развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других образовательных областей.

Предметно-развивающая среда групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи спроектирована с учетом образовательных потребностей данной категории воспитанников.

Подбор материалов и оборудования осуществляется с учетом возрастных особенностей воспитанников, индивидуальных потребностей и интересов.

В целях продуктивной организации самостоятельной деятельности воспитанников проектирование предметной среды осуществляется на основе принципа комплексирования и гибкого зонирования, реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, объединяться в игровые подгруппы по интересам.

Предметно-развивающая среда групп отражает национально-культурные и региональные особенности образовательной деятельности в ДОУ через создание тематических мини-музеев в групповых помещениях, центров экологии, центров художественно-творческой деятельности.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения имеет возможность достаточно быстрого изменения в соответствии с потребностями воспитанников. При проектировании и организации предметно-развивающей среды учитываются гендерные особенности развития дошкольников, создаются условия для реализации интересов и потребностей как девочек, так и мальчиков, а также индивидуальных предпочтений, склонностей и способностей воспитанников.

Оборудование отвечает требованиям безопасности, имеет соответствующие сертификаты, отвечают эстетическим и гигиеническим требованиям.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Учреждение укомплектовано кадрами полностью в соответствии со штатным расписанием.

Образовательную деятельность осуществляют 28 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 22 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел. (внутренний совместитель)

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным нормативно-правовыми документами. В Учреждении работают педагоги с высоким образовательным цензом, имеющие высшее профессиональное (педагогическое) образование и среднее профессиональное (педагогическое) образование. Педагоги и специалисты учреждения аттестованы на высокие квалификационные категории: 75% педагогических работников учреждения по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

Педагоги обладают высоким уровнем квалификации: реализуют современные образовательные технологии, осваивают новые образовательные технологии и программы.

Организация профессионального развития педагогов направлена на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций и развития личностных качеств педагогов через создание образовательной среды, в которой реализуется творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

В Учреждении обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Система повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в работе методических объединений, семинарах разного уровня, творческих и проблемных группах, самообразование. Применяются методы стимулирования инициативы и творчества педагогов, формы контроля, которые предполагают высокую сознательность, стремление к творчеству и сотрудничеству (самоконтроль, взаимоконтроль), создание атмосферы творческой активности. Разработана определенная система подготовки педагогов к инновационной деятельности, углубляется теоретическая и методологическая основа, применяются современные активные формы работы с педагогами.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 14 работников дошкольного учреждения, из них 12 педагогов.

Таблица 2.

Выполнение лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности

Показатели	Утвержденный критерий	Фактические показатели
Образовательный ценз педагогических работников: доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	35-40%	61%
Общая укомплектованность штатов педагогических работников: доля штатных педагогических работников по ДОУ	100% не менее 80%	100%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (утверждена приказом по ДОУ от 01.09.2021г. № 313-ОД), (далее – Программа).

Программа ориентирована на детей раннего (1,5 – 3 года) и дошкольного (3 – 8 лет) возраста.

Программа создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа нацелена на создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Особое внимание в Программе уделяется формированию представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках (народных и современных); о малой родине; содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; создание условий для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами. Программа является комплексной образовательной программой.

С 01.09.2021 дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 и является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 91.

Структура Программы воспитания включает целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 разработана в соответствии действующими нормативными документами и локальными актами ДООУ в части воспитательной работы.

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 (далее Адаптированная программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л. В. Лопатиной (утверждена приказом по ДООУ от 01.09.2021г. № 313-ОД).

Программа обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на сотрудничество в развитии потенциала ребенка, согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в дошкольной организации и семье.

Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности реализуется через технологию психологизации образовательного процесса посредством реализации следующей центральной идеи с позиции психологизации: положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация – содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым, в детскую самостоятельность (В.Т. Кудрявцев).

Организация образовательной деятельности опирается на модель, разработанную Н.А. Коротковой (Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2012. - 208 с.). Исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды, образовательный процесс включает три основных блока:

- 1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей;
- 3) непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками (учебный блок).

В первом составляющем блоке образовательного процесса (партнерском) в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми решаются следующие задачи:

- становление инициативы детей во всех сферах деятельности;
- развитие общих познавательных способностей;
- формирование культуры чувств и переживаний;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах.

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных и дифференцированных в образовательном процессе культурных практиках: на чтении художественной литературы, на игровой, на продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Учитывая направленность ФГОС дошкольного образования на решение широкого спектра задач, в том числе, формирование предпосылок к учебной деятельности, в образовательный процесс включена еще одна составляющая – специально организованное обучение в форме занятий с позицией взрослого как учителя, регламентирующего содержание и формы детской активности. В рамках непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками организуется проведение различных форм образовательной деятельности (занятия, экскурсии, наблюдения и т.д.).

В учебный блок помещено содержание, организованное в логике отдельных учебных предметов, реализующее перевод детей к знаковым формам мышления. Это занятия по математическому развитию, подготовке к обучению грамоте. Именно это содержание вместе с позицией взрослого-учителя обеспечивают непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе.

Планирование образовательной деятельности не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты оценки эффективности педагогических воздействий и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование образовательной деятельности направлено на совершенствование образовательного процесса и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Педагоги самостоятельно дозируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими санитарными правилами.

Режим дня строится на основе требований действующих санитарных правил с учетом возрастных особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика).

Организация образовательного процесса в 2021 году осуществлялась с неукоснительным соблюдением ограничительных и профилактических мер в соответствии с действующими санитарными правилами (СП 3.1/2.4.3598-20).

Дополнительное образование воспитанников

В целях удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и запроса родителей (законных представителей) в детском саду разработана и реализуется Образовательная программа дополнительного образования МА-ДОУ г. Мурманска № 91 (утверждена приказом по ДОУ от 01.09.2021г. № 313-ОД).

В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической направленности. Источник финансирования – средства физических лиц.

Занятия в кружках проводятся по подгруппам (не более 12 человек). Форма обучения очная.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, отмечается более высокая посещаемость занятий в сравнении с 2020 годом; увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием на 18% .

Взаимодействие с социумом

В целях повышения качества дошкольного образования в учреждении, создания условий позитивной социализации и индивидуализации воспитанников в ДОУ налажено сотрудничество с Мурманской областной детско-юношеской библиотекой, детской библиотекой № 5, Мурманским краеведческим музеем, МОУ общеобразовательной школой № 45, домом творчества «Лапландия».

В целях повышения качества коррекционно-развивающей деятельности заключен договор с МБУ г. Мурманска ППМС-Центр.

Качество подготовки воспитанников

Оценка качества образовательной деятельности проводится на основе данных оценки эффективности педагогических воздействий.

Основным методом педагогической диагностики является включенное наблюдение, дополняемое изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, анкетированием родителей.

Инструментом педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, выступает система мониторинга, разработанная на основе модели педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка, предложенной Ю.А. Афонькиной (Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015).

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и конце. Полученные результаты служат основанием проектирования образовательной деятельности с детьми группы, планирования индивидуальной работы с воспитанниками, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска».

Анализ результатов показал, что эффективность педагогических воздействий находится на уровне «высокий» и «средний» и обеспечивает развитие воспитанников в соответствии с возрастом и потенциальными возможностями, что указывает на эффективность образовательной деятельности в ДОУ.

В июне 2021 года педагоги учреждения проводили оценку эффективности педагогических воздействий, направленных на формирование сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп. Педагогами оценивались: сформированность у воспитанников умения работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, уровень работоспособности, умения вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания, темп, целенаправленность деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание высокого и среднего уровня эффективности педагогических воздействий при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Методическое обеспечение Электронные и информационные образовательные ресурсы

Дошкольное учреждение имеет необходимое оборудование и оснащения для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической деятельности. Учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр) соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В образовательной деятельности используются обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В методическом кабинете систематизирована учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности педагогов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Участие учреждения в инновационной деятельности

Согласно приказу комитета по образованию администрации города Мурманска ДОУ является городской стажерской площадкой муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования» по теме *«Проектирование педагогических инструментов социально-коммуникативного развития дошкольников»*.

Опыт работы по теме городской стажерской площадки в 2021 году был представлен на семинаре в рамках курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений *«Проектирование педагогических инструментов в образовательной деятельности с дошкольниками»* по теме: *«Социальные проекты как педагогический инструмент социально-коммуникативного развития дошкольников»* (30.03.2021; 16.11.2021).

Разработанные педагогами практические материалы готовятся к печати.

Учреждение активно сотрудничает с ГАУДПО МО «Институт развития образования» по проблемам развития образовательной деятельности ДОУ в условиях системных изменений. Педагоги ДОУ активно представляют опыт профессиональной деятельности в рамках методических мероприятий, организованных «Институтом развития образования», в том числе и в онлайн-формате.

Наличие в ДОУ творческих, проектных, проблемных групп по актуальным вопросам совершенствования образования

ДОУ организована деятельность проблемной группы в рамках деятельности ДОУ городской стажерской площадкой муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования» по теме «Проектирование педагогических инструментов в образовательной деятельности с дошкольниками».

С 01.09.2021 в дошкольном учреждении работает проектная группа «Создание банка методических материалов по реализации региональной составляющей содержания Основной образовательной программы МАДОУ г. Мурманска № 91» (приказ по ДОУ от 01.09.2021 № 313/3-ОД).

В ДОУ созданы условия для обобщения и распространения опыта работы педагогов:

Дата	Тема	Уровень	Участники
28.01.2021	Вебинар для воспитателей ДОУ «Педагогические технологии развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства у дошкольников»	муниципальный	Яковлева О.Б., старший воспитатель Зиничева А.В., воспитатель Иванова Н.В., воспитатель Юневич И.В., воспитатель
19.02.2021	Вебинар для педагогов-психологов ДОУ «Модель построения индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями»	муниципальный	Яковлева О.Б., педагог-психолог Данилогорская О.Е., учитель-логопед
31.03.2021	Практическое занятие в рамках курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Проектирование педагогических инструментов в образовательной деятельности с дошкольниками» Вебинар «Социальные проекты как педагогический инструмент социально-коммуникативного развития дошкольников»	муниципальный	Яковлева О.Б., старший воспитатель Горельникова С.В., воспитатель Мельникова И.В., воспитатель Миронова С.Г., воспитатель Юневич И.В., воспитатель
30.09.2021	Вебинар для педагогов-психологов ДОУ «Основные формы ведения документации по психологическому сопровождению»	муниципальный	Яковлева О.Б., педагог-психолог
02.11.2021	IX Форум работников дошкольного образования «Дошкольное детство и мир науки: от воплощения идей к новым ориентирам дошкольного образо-	региональный	Старкова И.Н., воспитатель

	вания»		
16.11.2021	Практическое занятие в рамках курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Проектирование педагогических инструментов в образовательной деятельности с дошкольниками» Вебинар «Социальные проекты как педагогический инструмент социально-коммуникативного развития дошкольников»	муниципальный	Яковлева О.Б., старший воспитатель Горельникова С.В., воспитатель Старкова И.Н., воспитатель Миронова С.Г., воспитатель Юневич И.В., воспитатель
09.12.2021	Международная научно-практическая конференция «Сотрудничество детских библиотек и ДОУ: опыт организации познавательной исследовательской деятельности для дошкольников»	международный	Горельникова С.В., воспитатель Старкова И.Н., воспитатель Мельникова И.В., воспитатель

В 2021 году педагоги принимали активное участие в профессиональных конкурсах:

- муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности для детей и талантливой молодежи: Диплом победителя в номинации «Социально-гуманитарные науки и общественно-полезная деятельность»; Дипломы призеров в номинации «Достижения в искусствах», «Социально-гуманитарные науки и общественно-полезная деятельность»;

- городской фестиваль креативного пространства в дошкольных учреждениях «Любимый город глазами маленьких мурманчан»: участники;

- муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных программ «новое поколение определяет!»: Диплом II степени.

Печатные работы педагогов:

- Статья «Социальные проекты как педагогический инструмент социально-коммуникативного развития дошкольников» // Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 март 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021;

- Статья «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями» // Дошкольное образование в ракурсе современных методологических подходов и возрастных ценностей детей: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 19 мая 2021 г.) / редкол.: С.В. Пазухина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021;

- Статья «Здоровьесберегающая деятельность воспитателя: развитие представлений о собственном «Я» у дошкольников» // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 мая 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021;

- Статья «Технология Н.А. Коротковой «Путешествие по реке времени» в формировании у дошкольников целостной картины мира» // Вестник дошкольного образования. – 2021 - № 32 (107). С. 101 – 104;

- Статья «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников» // Вестник дошкольного образования. – 2021 - № 32 (107). С. 68 – 72.

Организация профессионального развития педагогов направлена на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций и развития личностных качеств педагогов через создание образовательной среды, в которой реализуется творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Таким образом, анализ показателей деятельности МАДОУ г. Мурманска № 91 позволяет сделать вывод об эффективности и хорошей результативности предоставления образовательных услуг.

ЧАСТЬ II

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	223
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	223
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	43
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	156
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	223 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек /%	223 /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек /%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0
1.5.	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	24 /10%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	24 /10%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	24 /10%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	24 /10%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	37,2
1.7.	Общая численность педагогических	человек	28 /100%

	работников, в том числе:		
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	17 /61%
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	17 /61%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	11 /39%
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	11 /39%
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	21 /75%
1.8.1.	Высшая	человек /%	12 /43%
1.8.2.	Первая	человек /%	9 /32%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	4 /14%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	5 /18%
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	7 /25%
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	5 /17%
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек /%	30 /100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30 /100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной организации	человек/ человек	28 /223
1.15.	Наличие в образовательной организации	следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да /нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да /нет	да
1.15.4.	Логопеда	да /нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да /нет	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да /нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1870
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	203
2.3.	Наличие физкультурного зала	да /нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да /нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да /нет	да