

Принято на заседании
педагогического совета
от 17.12.2020
протокол № 2
с учетом мнения родителей
(законных представителей) воспитанников

Утверждаю
заведующий
МАДОУ г. Мурманска № 91

_____/С.Н. Горохова
приказ от _____ № _____

01.09.2021

X С.Н.Горохова

С.Н.Горохова
Заведующий
Подписано: Горохова С.Н.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г. Мурманска № 91**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет ее цели, задачи, организационную и функциональную структуру, реализацию в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска № 91 (далее – ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии действующим законодательством РФ в части обеспечения качества образования, а также локальными актами ДОУ.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия /несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. Настоящее положение, изменения и дополнения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.6. Настоящее положение вступает в силу с 1 января 2021 года и действует до принятия нового.

2. Основные цели и задачи ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования в ДОУ на этапе планирования образовательных результатов и этапе оценки эффективности деятельности ДОУ по достижению соответствующего законодательству РФ качества образования;
- обеспечение ДОУ информацией о качестве образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ, качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ДОУ;
- педагогический совет;
- рабочую группу по сбору, обработке полученной информации.

3.2. Администрация ДОУ:

- обеспечивает формирование блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ, контроль их исполнения;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования в ДОУ.

3.4. Рабочая группа ДОУ формируется из числа наиболее компетентных работников: старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, воспитатели высшей квалификационной категории. Состав рабочей группы утверждается приказом заведующего ДОУ.

3.5. Рабочая группа:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы оценки качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.

4.2. Предметом ВОКО являются:

- качество образовательного процесса в ДОУ;
- качество образовательных условий в ДОУ;
- качество результатов.

4.3. Система оценки предметов ВСОКО осуществляется по критериям внутренней системы оценки качества образования (приложение 1).

4.4. Для осуществления процедуры внутренней оценки качества образования в ДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются направления, формы предоставления данных, сроки, периодичность, ответственные, исполнители. План является составной частью плана работы ДОУ на учебный год.

4.5. Алгоритм проведения процедуры ВСОКО:

- сбор информации на основе используемых инструментов;
- анализ и обработка полученных данных;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий факторов, влияющих на качество образования;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.6. Результаты оценки оформляются в форме аналитической справки, содержащей констатирующую часть, выводы и конкретные рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности ДОУ.

4.8. Результаты оценки качества образования предоставляются основным заказчикам и потребителям образовательных услуг посредством размещения информации на информационном стенде организации.

5. Ответственность

5.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность и объективность представляемой в справках информации.

7.2. Контроль за функционированием внутренней системы оценки качества образования осуществляет заведующий ДОУ.

6. Делопроизводство

6.1. Результаты ВСОКО (листы оценки, таблицы, справки и др.) оформляются на бумажных носителях и хранятся в течение трех лет.

6.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОУ.

Предмет ВСОКО	Критерии	Показатель качества (индикатор)	Значение показателя	Методы сбора и фиксации информации
Качество организации образовательного процесса	Качество программ	Структура ООП ДО соответствует требованиям к структуре ФГОС ДО Содержание ООП ДО разработано в соответствии с ФГОС ДО Полный текст реализуемой в ДОУ ООП ДО, краткая презентация ООП ДО находится в свободном доступе (на интернет-сайте ДОУ, на информационном стенде ДОУ) АООП разработана на основе ФГОС ДО с учетом ПАОП для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	Соответствует /не соответствует	Анализ документов /Лист оценки
	Качество образовательной деятельности	Структурирование образовательного процесса Поддержка инициативы детей Содействие и сотрудничество детей Возрастная адекватность Индивидуализация образования Учет этнокультурной ситуации развития детей	Индикатор проявляется /Индикатор не проявляется /Индикатор проявляется частично	Анализ документов Наблюдение /Лист оценки
	Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в	Информирование родителей (законных представителей) Участие в образовательной деятельности	Индикатор проявляется /Индикатор не проявляется	Анализ документов Наблюдение /Лист оценки

	образовательном процессе	Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОУ	/Индикатор проявляется частично	Анкетирование /Таблица
Качество образовательных условий	Кадровые условия	Соответствие кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым: к укомплектованности педагогических кадров; укомплектованности руководящих кадров; уровню квалификации кадрового состава; дополнительному профессиональному образованию кадрового состава	Соответствует /не соответствует	Анализ документов /Таблица
	Материально-техническое обеспечение	Внутренние помещения соответствуют требованиям СП Достаточное оснащение мебелью и оборудованием Оснащение помещений находится в хорошем состоянии (чистая и ухоженная мебель, игрушки, техника в исправном состоянии и пр.) Наличие визуально доступных правил эксплуатации помещений (уборка, проветривание и т.п.) Внешняя территория соответствует требованиям СП Предусмотрены оборудованные прогулочные площадки Оснащение территории находится в исправном состоянии Наличие учебно-методического обеспечения, отражающего основные аспекты педагогической работы по программе (планирование, освоение содержания, организация предметно-развивающей среды и	Индикатор проявляется /Индикатор не проявляется /Индикатор проявляется частично	Анализ документов /Лист оценки

		пр. в бумажной или электронной форме)		
	Развивающая предметно-пространственная среда	Внутреннее помещение обеспечивает возможности для общения (место и материалы для совместных игр, игр в мини-группах и пр.) Обеспечивает возможность реализации различной активности детей (выделены не менее 3-х зон) Все игровые зоны оснащены необходимым оборудованием (не менее 5 видов в каждой зоне) Обеспечивает условия для уединения ребенка Пространство может быть трансформировано взрослыми для разных видов деятельности Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, мягкие модули) Мягкий уголок оборудован соответствующим образом (мягкие игрушки, подушки и пр.) В оформлении используются фотографии детей и результаты их творчества (рисунки, поделки и пр.) Представлено много материала, демонстрирующего многообразие (этническое, половое, возрастное, культурное, индивидуальные интересы воспитанников) Внешняя территория обеспечивает возможность реализации различной активности детей: игры, экспериментирования, двигательной (спортивно-игровое	Индикатор проявляется /Индикатор не проявляется /Индикатор проявляется частично	Анализ среды /Лист оценки

		оборудование, песочница, оборудование для сюжетно-ролевых игр) Внешняя территория обеспечивает возможности для свободной игры детей (зоны для активных игр, для спокойных игр)		
	Психолого-педагогические условия	Наличие благоприятной атмосферы во время бытовых процессов (прием пищи, одевание, сон): отсутствие грубого принуждения к порядку, детей не заставляют выполнять требования) Доминирование положительной оценки деятельности детей Постоянная демонстрация уважения к детям (внимательно слушают, поддержка зрительного контакта, отсутствие ущемления ребенка) Детей стимулируют проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих рассуждений С большинством детей проводятся индивидуальные беседы Наличие условий для различной детской деятельности (свободной игровой деятельности, двигательной, продуктивной и пр.)	Индикатор проявляется /Индикатор не проявляется /Индикатор проявляется частично	Наблюдение /Лист оценки
Качество результатов	Освоение программы	Наличие положительной динамики эффективности педагогических воздействий, направленных на освоение воспитанниками программы дошкольного образования Динамика показателей здоровья детей Оценка уровня развития склонностей и интересов детей (участие воспитанников в	Количественные показатели	Педагогическая диагностика /Карты оценки эффективности педагогических воздействий /Сводная таблица Анализ документов /Таблица Анализ документов

		конкурсах, фестивалях, соревнованиях) Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ		/Таблица Психологическая диагностика /Заключение по результатам психологического исследования Анкетирование /Таблица
--	--	--	--	---