

СОГЛАСОВАНО:

председатель
комитета по образованию
администрации города
Мурманска



В.Е. Андрианов
от _____ 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО

с Наблюдательным советом
МАДОУ г. Мурманска № 91
протокол № 6
от «14» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий



МАДОУ г. Мурманска № 91

С.Н. Горохова

Приказ № 428-ОД

от «14» декабря 2020 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАДОУ г. Мурманска № 91
Протокол № 2 от «17» декабря 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. Мурманска № 91

на 2021 – 2024 годы

Мурманск
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	5
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ	7
3.1 Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.	7
3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	10
3.2.1 Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения	10
3.2.2 Качество образовательной деятельности	13
3.2.3 Управление качеством образовательной деятельности	22
3.3 Характеристика ключевых проблем и затруднений в работе ДОУ	24
4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	26
5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ДОУ	28
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	29
7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
8. ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	34
9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34
10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 на 2021 - 2024 годы (далее – Программа).
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 3 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 гг.). Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018г. № 10.
Цель Программы	Повышение эффективности деятельности дошкольного учреждения.
Задачи Программы	1. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательную деятельность (субъектность), решение задач позитивной социализации и личностного развития дошкольников. 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и наиболее полного удовлетворения их образовательных потребностей. 3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих

	дошкольное образование в форме семейного образования. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 5. Создание системы профессионального роста педагогических работников. 6. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2021-2024 годы в три этапа: I этап - проектировочный (октябрь-декабрь, 2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап – аналитический (2024 год) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2027 года.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы	Рост образовательных достижений воспитанников (на 3 – 5%). Рост профессиональной компетентности сотрудников и мотивации на эффективную деятельность. Повышение доли педагогических работников вовлеченных в инновационную деятельность (до 35%). Рост степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (до 80%). Наращивание материальной базы ДООУ, необходимой для качественной реализации образовательной программы.
Система организации контроля выполнения Программы	1. Проектирование годового плана работы ДООУ на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательной деятельности, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Результаты реализации Программы развития представляются на сайте образовательного учреждения.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Заведующий МАДОУ г. Мурманска № 91 – Горохова Светлана Николаевна Телефон: 8-8152 – 43 – 47 - 08 Факс: 8-8152 – 43 – 49 - 67
Утверждение Программы	Программа принята на заседании педагогического совета (протокол от _____ № ____), утверждена приказом заведующего ДООУ от _____ № _____
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Разработчики программы	Администрация МАДОУ г. Мурманска № 91, участники образовательных отношений
Сайт ОУ	www.sadic91.org.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ г. Мурманска № 91 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В основу проектирования Программы легли традиции и достижения деятельности ДОУ.

Дошкольное учреждение активно участвует в инновационной деятельности. В период 2016 – 2019г.г. действовал договор с ГАУДПО МО «Институт развития образования» о деятельности стажировочной площадки по теме «Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

Опыт работы учреждения по теме площадки неоднократно представлялся в рамках семинаров для слушателей курсов ГАУДПО МО «Институт развития образования» (2017, 2018), на IV региональном Форуме работников дошкольного образования Мурманской области «Дошкольное образование Мурманской области: ценности и векторы развития» (10.11.2016). Разработанный педагогами практический материал опубликован в сборниках ГАУДПО МО «Институт развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования. Методическое пособие /Под ред. М.Ю. Двоглазовой, Е.Н. Гошевой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования» (2017, 2018).

В 2017-2020 учебном году ДОУ является стажерской площадкой МБУДПО города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования» по направлению деятельности «Здоровьесберегающие технологии и безопасность в дошкольном возрасте. Охрана и укрепление психологического здоровья дошкольника в работе воспитателя ДОО» (приказ комитета по образованию администрации города Мурманска от 09.06.2017 № 1239). Опыт работы учреждения по теме площадки представлялся на семинарах в рамках курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Проектирование и реализация педагогических технологий в образовательной деятельности с дошкольниками (на основе профессионального стандарта)» по теме: «Здоровьесберегающие технологии и безопасность в дошкольном возрасте. Развитие интересов, склонностей и способностей детей как направление работы с дошкольниками по охране и укреплению психического здоровья» (2017, 2018, 2019, 2020гг.).

С сентября 2020 года учреждение функционирует в качестве стажерской площадкой МБУДПО города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования» по направлению деятельности «Проектирование педагогических инструментов в образовательной деятельности с дошкольниками» (приказ комитета по образованию администрации города Мурманска от 15.06.2020 № 911). Опыт работы учреждения по теме площадки представлялся на семинарах в рамках курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Проектирование и реализация педагогических технологий в образовательной деятельности с дошкольниками (на основе профессионального стандарта)» по теме: «Проектирование педагогических инструментов социально-коммуникативного развития дошкольников. Социальные проекты как педагогический инструмент социально-коммуникативного развития дошкольников» (18.11.2020).

Разработанные в рамках деятельности городской стажерской площадки практические материалы опубликованы в методическом пособии «Как воспитателю выстраивать деятельность по профессиональному стандарту» /авт.-сост. Ю.А. Афонькина и др. - Волгоград: Учитель, 2018. - 209с.

Педагоги учреждения активные участники творческих и проектных групп по проблемам развития дошкольного образования.

В 2017-2018 учебном году педагог-психолог участник городской проектной группы педагогов-психологов ДОУ «Психологическое сопровождение деятельности педагога дошкольного образования в условиях системных изменений» (приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска от 08.06.2017 № 1237 «Об утверждении состава городских проектных групп педагогов на 2017-2018 учебный год»). Разработанные сценарии тренинговых занятий с педагогами ДОУ выпущены на CD-диске «Психологическое сопровождение деятельности педагога дошкольного образования в условиях системных изменений».

Авторская программа педагога-психолога ДОУ признана победителем Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2019 за занятое 1 место в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы».

Решением Экспертного совета Конкурса программе присвоен гриф «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Программа опубликована: Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог - 2019. / Коллективная монография. – М. ФГБУ ВО МГППУ, 2019. с. 250-256. Размещена на официальном сайте Федерации Психологов Образования России. Ссылка: <https://rospsy.ru/node/128>.

В 2017-2020 гг. старший воспитатель – участник городской проектной группы педагогов «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» (приказ комитета по образованию администрации города Мурманска от 08.06.2017 № 1237). Разработанные в рамках деятельности городской проектной группы практические материалы готовятся к печати.

В 2019-2020 учебном году учреждение входило в состав исследовательской группы Мурманской области и участвовало в апробации инструментов мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

В 2020 – 2021 учебном году старший воспитатель – участник городской проектной группы педагогов «Проектирование образовательной деятельности в ДОУ на основе требований ФГОС ДО» (приказ комитета по образованию администрации города Мурманска от 15.06.2020 № 911).

В целях транслирования инновационного опыта образовательной деятельности, повышения престижа учреждения среди заинтересованного населения детский сад активно участвует в конкурсном движении. Участник муниципального этапа областного конкурса «Детский сад года Мурманской области – 2017», Открытого публичного конкурса среди дошкольных образовательных организаций субъектов Российской Федерации на лучшую

модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития (2017).

Разработанная в дошкольном учреждении модель гражданско-патриотического воспитания дошкольников, удостоена диплома II степени муниципального этапа областного конкурса «Лучший детский сад Мурманской области – 2019».

В 2017 году педагогический коллектив ДООУ награжден благодарственным письмом комитета по образованию администрации г. Мурманска за эффективную образовательную деятельность, внедрение инновационных технологий и высокую оценку качества предоставления услуг в сфере дошкольного образования.

В 2018 году педагогический коллектив ДООУ награжден благодарственным письмом комитета по образованию администрации города Мурманска, благодарственным письмом губернатора Мурманской области.

В учреждении эффективно развиваются вариативные формы дошкольного образования. В 2018 году дошкольное учреждение выиграло конкурс на предоставление грантов на реализацию инновационных проектов в системе общего образования Мурманской области в 2018 году в номинации «Консультационные центры». В 2018 – 2019 учебном году учреждение обеспечивало реализацию инновационного проекта по теме ««Растим и растем вместе» - создание мобильного консультационного центра» (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 07.11.2018 № 1829 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок» в 2018-2019 учебном году). Результат: разработан пилотный проект программы дистанционного просвещения родителей «Растим и растем «Вместе»». Проект размещен на сайте ДООУ (ссылка: <http://sadi91.org.ru/konsultacionnyy-centr/rastim-i-rastim-vmeste/>).

Опыт работы консультационного центра представлен на страницах журнала «Дошкольный мир» (октябрь, 2020).

По итогам независимой оценки качества работы и ретингования образовательных организаций, оказывающих услуги населению (2017 г.), проведенных Общественным советом при Министерстве образования и науки Мурманской области, учреждение находится в зоне высокого соответствия образовательных услуг уровню удовлетворенности потребителей (9 баллов).

В целях выявления лучших образовательных организаций РФ на основе многокомпонентного анализа, обобщения и распространения опыта работы образовательных организаций, укрепления материально-технической базы образовательных организаций, популяризации инновационных подходов в образовательной и воспитательной деятельности системы образования Российской Федерации проводился «Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года». Смотр-конкурс проводился в формате открытой публичной выставочной интернет - площадки на всероссийском уровне.

Дошкольное учреждение признано Победителем Всероссийского смотра-конкурса.

В Программе развития учитываются традиционные направления работы ДООУ, которые способствуют развитию творческого потенциала детей и взрослых, взаимовыгодному сотрудничеству с семьями воспитанников в реализации образовательной программы дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2020 г.

Статус Программы развития. Программа развития МАДООУ г. Мурманска № 91 – это локальный нормативный акт, определял перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу до 2020г.

Цель Программы развития до 2020 года: осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи Программы развития до 2020 года:

1. Повышение качества образования в ДОУ.
2. Освоение и внедрение новых технологий образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
3. Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.
4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.

Ключевые проекты (подпрограммы) Программы развития до 2020 года:

Проект «Качество образования» направлен на повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки. **Проект «Управление»** направлен на модернизацию системы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. Оптимизация системы финансирования, повышение эффективности использования бюджетных средств.

Проект «Здоровье» направлен на совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Проект «Кадры» направлен на обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Проект «Родители» направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ» направлен на обеспечение формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.

Проект «Безопасность» направлен на обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников в ДОУ.

Степень и конкретные результаты реализации проектов развития ДОУ

В настоящее время достигнуты следующие результаты:

Проект «Качество образования»: создана система методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности, организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к реализации программы дошкольного образования.

Проект «Управление»: внедряются процессы информатизации в образовательную деятельность ДООУ; совершенствуется процесс взаимодействия между участниками образовательных отношений через развитие социальных связей ДООУ с социальными партнерами района, города; создаются условия для открытости ДООУ в информационном пространстве; сформирован положительный имидж ДООУ.

Проект «Здоровье»: созданы условия для пропаганды норм и правил здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей; организована подготовка педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников; созданы условия для обмена опытом педагогов по вопросам здоровьесбережения воспитанников на уровне муниципалитета, региона.

Проект «Кадры»: обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ через создания условий для участия педагогов в деятельности проблемных (проектных) групп, конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях муниципалитета и региона, представления методических материалах в сети Интернет, печатных изданиях.

Проект «Родители»: созданы необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, вовлечения семьи в образовательную деятельность ДООУ.

Проект «Развитие инфраструктуры ДООУ»: финансовые средства направленные на формирование качественной предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы рационально используются; здание и прилегающая к нему территория приведена в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Проект «Безопасность»: созданы условия для безопасности жизнедеятельности воспитанников, улучшаются безопасные условия труда сотрудников ДООУ.

Динамика развития ДООУ на основе индикаторов Программы развития до 2020 года

Позитивная динамика развития дошкольного учреждения подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям работы дошкольного учреждения.

1. Полнота реализации образовательных программ - выполнено.
2. Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО – выполнено.
3. Сохранение контингента воспитанников – выполнено.
4. Отсутствие предписаний надзорных органов - учреждение имеет предписания.
5. Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан - есть подтвержденные жалобы.
6. Отсутствие просроченной кредиторской задолженности – выполнено.
7. Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий – выполнено.
8. Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года) – выполнено.
9. Доля применения информационных технологий в образовательной деятельности и использования электронных ресурсов (100%) - выполнено.
10. Доля программ спортивной и оздоровительной направленности среди программ дополнительного образования (25%) – выполнено.
11. Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду – выполнено.
12. Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности - 90%.
13. Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации - 100% .
14. Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДООУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ): 75%.

Результативность реализации Программы развития до 2020 года

Основным результатом реализации Программы развития до 2020 года является достижение следующих результатов:

- созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе за счет внедрения в педагогическую деятельность проектного метода, информационно – коммуникативных и здоровьесберегающих технологий; обеспечено повышение доли воспитанников, участвующих в творческих, спортивных мероприятиях до 30%;
- созданы условия для поддержания высокого уровня профессионализма и мотивации педагогических работников на выполнение задач в условиях обновления содержания дошкольного образования; стимулируется применение образовательных технологий, которые позволяют наиболее продуктивно реализовывать требования ФГОС дошкольного образования, повышение уровня квалификации; условия для обмена педагогическим опытом;
- созданы условия для повышения эффективности оздоровления воспитанников; снижено до 19 - 20 дней, пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного воспитанника;
- обеспечено непосредственное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОУ, используются технологии совместной реализации программы дошкольного образования.

Выводы и перспективы

Программа развития реализована в полном объеме и в соответствии с поставленными целями и задачами, обеспечивая позитивную динамику развития качества дошкольного образования и достижений ДОУ.

Результаты реализации Программы развития до 2020 года позволяют перейти на новый этап – этап определения новых целей и задач развития, которые должны будут учитывать новые инициативы национального проекта «Образование»:

- «Цифровая образовательная среда»: расширение используемых технологий, обновление цифровой образовательной среды ДОУ, проектирование электронных образовательных ресурсов;
- «Новые возможности для каждого»: внедрение образовательных технологий, повышающих мотивацию к обучению всех участников образовательных отношений;
- «Успех каждого ребенка»: выявление, поддержка и развитие способностей у воспитанников ДОУ.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения

Укомплектованность штата: 100%.

Оценка уровня образования и квалификации административно-управленческого персонала.

Заведующий имеет диплом о высшем педагогическом образовании, диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Менеджер образования» с правом ведения профессиональной деятельности «Образовательный менеджмент»; Постоянно повышает уровень квалификации по направлению основной деятельности.

Заместитель заведующего по АХР имеет диплом о высшем педагогическом образовании, диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Менеджер

образования» с правом ведения профессиональной деятельности «Образовательный менеджмент». Постоянно повышает уровень квалификации.

Оценка качества обеспечения педагогическими работниками

Педагогические работники ДОУ:

- воспитатель – 22;
- старший воспитатель – 1;
- учитель-логопед – 2;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 1.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Оценка уровня образования педагогов

Высшее образование	Среднее специальное образование
61 % (17 педагогов)	39 % (11 педагогов)

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми в создании условий для развития детей. Для этого в ДОУ создаются условия для постоянного повышения педагогами уровня квалификации.

Педагогов, прошедших дополнительную подготовку в области реализации ФГОС ДО – 100%.

Педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года – 100%.

Оценка уровня педагогического стажа

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Более 20 лет
5 педагогов	9 педагогов	5 педагогов	2 педагога	7 педагогов
18%	35%	18 %	7 %	22 %

Оценка уровня квалификации

Без квалификационной категории	Аттестованы с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категории
2 педагога (имеют стаж работы в ДОУ менее 2 лет)	6 педагогов	10 педагогов	10 педагогов
7 %	21 %	36%	36%

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах

Учебный год	Доля участников уровня ДОУ (в%)	Доля участников муниципального уровня (в %)	Доля участников регионального уровня (в %)
2016-2017	36	14	18
2017-2018	38	31	31
2018 - 2019	51	34	45
2019 - 2020	40	35	36

Публикации:

- статья «Развитие творческой инициативы дошкольников в процессе ознакомления воспитанников с робототехникой» / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Выпуск 7. Культурные практики дошкольного детства: организационно-управленческие и психолого педагогические условия развития. Методическое пособие / Под ред. М.Ю. Двоеглазовой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. - 135 с.

- статья «Мастер-класс как форма организации образовательной деятельности по развитию творческой инициативы у детей старшего дошкольного возраста» / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Выпуск 8. Обеспечение условий для позитивной социализации и индивидуализации развития воспитанников в дошкольной образовательной организации. Сборник научно-методических статей / Под общ. ред. Е.Н. Гошевой.- Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2018 – 57 с.;

- статья «Партнерская позиция педагога как условие развития инициативы и самостоятельности у воспитанников дошкольной образовательной организации» / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Выпуск 8. Обеспечение условий для позитивной социализации и индивидуализации развития воспитанников в дошкольной образовательной организации. Сборник научно-методических статей / Под общ. ред. Е.Н. Гошевой.- Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2018 – 57 с.;

- статья «Проектирование мотивирующей предметно-пространственной среды в группе детского сада» / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Выпуск 8.

- статья «Технология «Путешествие по карте» по ознакомлению воспитанников с историко-культурным наследием России» / Эффективные практики организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: Сборник методических материалов. Выпуск 1. / Авт-сост. Е.Н. Гошева.- Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019 – 125 с.;

- статья «Развитие самостоятельности старших дошкольников в изобразительной деятельности» / Эффективные практики организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: Сборник методических материалов. Выпуск 1. / Авт-сост. Е.Н. Гошева.- Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019 – 125 с.;

- статья «Организация разновозрастного игрового взаимодействия воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» / Эффективные практики организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: Сборник методических материалов. Выпуск 2./ Развитие игрового взаимодействия участников образовательных отношений. . / Авт-сост. Е.Н. Гошева.- Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2020 – 75 с.;

- статья «Традиции группы как средство обеспечения позитивного сотрудничества дошкольников» / Эффективные практики организации образовательной деятельности в

дошкольной образовательной организации: Сборник методических материалов. Выпуск 2./ Развитие игрового взаимодействия участников образовательных отношений. /Авт-сост. Е.Н. Гошева.- Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2020 – 75 с.

Оценка качества обеспечения учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала (в том числе персонал, обеспечивающий создание условий для осуществления присмотра и ухода и оказания услуг по присмотру и уходу)

Квалификация учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным нормативно-правовыми документами. В ДОУ работают:

- младший воспитатель (учебно-вспомогательный персонал) - 11;
- делопроизводитель - 1;
- машинист по стирке белья - 1;
- рабочий по комплексному обслуживанию здания и сооружений - 1;
- дворник - 2;
- шеф-повар – 1;
- повар - 2;
- кухонный рабочий - 2;
- заведующий складом питания - 1;
- заведующий ТМЦ – 1;
- сторож- 3.

3.2.2. Качество образовательной деятельности

В ДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (утверждена приказом по ДОУ от 03.09.2018г. № 286-ОД), (далее – Программа).

Программа ориентирована на детей раннего (1,5 – 3 года) и дошкольного (3 – 8 лет) возраста.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Особое внимание в Программе уделяется формированию представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках (народных и современных); о малой родине; содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; создание условий для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами. Программа является комплексной образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 (далее Адаптированная программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л. В. Лопатиной (утверждена приказом по ДОУ от 03.09.2018г. № 286-ОД).

Программа обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми

нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на сотрудничество в развитии потенциала ребенка, согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в дошкольной организации и семье.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на сотрудничество в развитии потенциала ребенка, согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в дошкольной организации и семье.

В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников через реализацию программ дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной направленности. Занятия в кружках проводятся по подгруппам (не более 12 человек). Форма обучения очная. Образовательная деятельность осуществляется на основе рабочих программ дополнительного образования.

Название дополнительной общеразвивающей программы	Краткая аннотация программы
«Детский вокал»	Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного

	санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Направленность программы – художественно-эстетическая. Цель программы – развитие индивидуальных вокальных способностей дошкольников. Программа предназначена для дошкольников 5-7 лет с разной степенью музыкальной одаренности. В подборе дидактических материалов, игр, пособий, упражнений, репертуара учитываются особенности разноуровневого развития дошкольников, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого воспитанника. Программа рассчитана на один год обучения. Форма организации занятий групповая.
«Дизайн – студия»	Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Направленность программы – художественно-эстетическая. Программа кружка «Дизайн-студия» как целостный курс включает в себя: дизайн, роспись (ткань, папье-маше), предметы-объекты, служащие украшением для интерьера. Представленная общеразвивающая программа подразумевает знакомство с основными объектами труда дизайнера, модельера – это дизайн элементов интерьера, предметный дизайн. Актуальность программы - комплекс направлений позволяет разносторонне развивать творческие способности ребенка (творческое мышление, пространственное мышление, колористический вкус), а также дает возможность дошкольникам приобрести умения и навыки работы с различными художественными материалами. Язык различных видов искусства делает художественную деятельность уникальным средством воспитания, обучения и развития ребенка. Кроме того, занятия изобразительным и декоративно-прикладным искусством дают возможность раскрыть заложенную в человеке потребность в творчестве, желание созидать, создавать прекрасное своими руками. Каждому ребенку важно почувствовать себя творцом, открыть для себя мир изобразительного искусства, дизайна, народной культуры, научиться видеть красоту окружающей природы. Отличительные особенности данной программы состоят в том, что обучение детей строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у дошкольников взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий

	результат. Основное внимание в программе уделено декоративно-прикладному искусству. Обучение сочетает в себе познавательные и продуктивные (творческие) занятия. Познавательный материал излагается в форме бесед и содержит сведения об истории возникновения и развития различных видов искусства и народного художественного творчества, их отличительных особенностях. Занятия способствуют формированию интереса у детей к культуре Востока (Японии, Китая). Дети с удовольствием погружаются в удивительный мир бумагоделания. Основное время уделяется практическим занятиям, обучению дошкольников нетрадиционным техникам работы с бумагой: классическое и модульное оригами, квиллинг, бумагопластика. Программа кружка разработана для детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на 1 год обучения. Цель программы – освоение дошкольниками основ дизайна; Предполагаемый результат: ✓ у дошкольников формируются первоначальные представления о дизайне; ✓ развиваются умения, дающие возможность преобразовывать предметы окружающего мира по законам красоты; ✓ дошкольники знакомятся с визуальным языком дизайна; ✓ у них развивается чувство ритма, симметрии, цвета; ✓ формируется творческое мышление; ✓ развивается способность к созданию задуманного, к созданию выразительного художественного образа под средством конструирования, лепки, изодеятельности и дизайна; ✓ совершенствуются практические навыки детей; ✓ у дошкольников развивается умение находить нестандартные решения в проблемных ситуациях. Форма организации занятий – групповая, что обусловлено целями и задачами программы.
«Робототехника для малышей»	Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Направленность программы – естественнонаучная. Программа «Робототехника для малышей» ориентирована на

	реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Программа направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; приобретение опыта продуктивной творческой деятельности. Отличительная особенность программы. Реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных Всероссийским учебным методическим центром образовательной робототехники для обучения техническому конструированию на основе образовательных конструкторов. Настоящий курс предлагает использование конструкторов нового поколения: LEGO, HUNA-MRT, Robokids, LEGO Education WeDo (9585). Курс предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Программа предусматривает организованную образовательную деятельность с воспитанниками 4-7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься робототехникой. Цель программы - создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе конструирования и развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.
«Спортивная гимнастика»	Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Направленность программы – физкультурно-спортивная. Новизна и отличительная особенность программы «Спортивная гимнастика» в том, что спортивная гимнастика, как вид деятельности, в программах дошкольных учреждений не разработана; нет методических рекомендаций и разработок по данному направлению. Данное методическое пособие послужит одним из важнейших инструментов обновления и дополнения к содержанию программ по физическому воспитанию детей в дошкольных учреждениях. Цель программы - обучение дошкольников элементарной технике выполнения акробатических упражнений и упражнений на снарядах. Адресат программы – воспитанники старшего дошкольного

	возраста (5 – 8 лет). Занятия предполагают обучать ребенка выполнять акробатические упражнения и упражнения на снарядах, чувствовать себя уверенно при выполнении упражнений парами, участвовать в выполнении простейших парных композиций. Занятия направлены на физическое развитие, обеспечивают укрепление здоровья детей. А также нацелены на воспитание качеств личности: настойчивость, смелость, дисциплинированность, социальная активность и ответственность. Основной формой работы по программе являются групповые учебно-тренировочные занятия.
«Я люблю читать»	Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Направленность программы – социально-педагогическая. Цель программы – обучение дошкольников осознанному послоговому чтению. Работа по программе строится на основе комплексно-игрового метода. Ребенок легче усваивает непростой материал в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Успех в обучении чтению и грамоте определяется тем, насколько хорошо ребенок овладел звуковой стороной речи. Поэтому предлагаемый в программе «Я люблю читать» речевой материал для чтения опирается на систему букваря Г.И. Шалаевой. И направлен на обучение ребенка звуковому анализу слова, развитие умение произносить слова с труднопроизносимыми звуками и различной слоговой структуры и постепенно выводит ребенка сначала на послоговое, а затем и на беглое чтение.
«Английский для малышей»	Программа «Английский для малышей» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного

	санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Направленность программы – социально-педагогическая. Программа по обучению английскому языку для дошкольников разработана на основе методического пособия И. А. Шишковой, М. Е. Вербовской «Английский для малышей». Цель программы – развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, к культуре англоговорящих стран. Программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Особенность программы состоит в использовании рифмовок для введения всей тематической лексики в форме рифмовок, песен, а также активное использование элементов театрализации при автоматизации изученного материала. Программа предназначена для коллективной работы с дошкольниками. А так же предполагает осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с учетом индивидуальных потребностей дошкольников. Основной формой обучения детей дошкольного возраста иностранному языку по программе является игра.
--	--

Анализ условий организации образовательной деятельности

ДОУ реализует общеобразовательную программу в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Обучение в ДОУ осуществляется на русском языке в очной форме.

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и социального заказа родителей

Режим дня строится на основе требований действующего СанПиН с учетом возрастных особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Проектирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, и интересами.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса реализуется через технологию психологизации образовательного процесса посредством реализации следующей центральной идеи с позиции психологизации: положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация – содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым, в детскую самостоятельность (В.Т. Кудрявцев).

Организация образовательного процесса опирается на модель, разработанную Н.А. Коротковой (Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2012. - 208 с.). Исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды, образовательный процесс включает три основных блока:

- 1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей;
- 3) образовательная деятельность с воспитанниками (учебный блок).

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных и дифференцированных в образовательном процессе культурных практиках: на чтении художественной литературы, на игровой, на продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Учитывая направленность ФГОС дошкольного образования на решение широкого спектра задач, в том числе, формирование предпосылок к учебной деятельности, в образовательный процесс включена еще одна составляющая – специально организованное обучение в форме занятий с позицией взрослого как учителя, регламентирующего содержание и формы детской активности. В рамках образовательной деятельности с воспитанниками организуется проведение различных форм образовательной деятельности (занятия, экскурсии, наблюдения и т.д.).

В учебный блок помещено содержание, организованное в логике отдельных учебных предметов, реализующее перевод детей к знаковым формам мышления. Это занятия по математическому развитию, подготовке к обучению грамоте. Именно это содержание вместе с позицией взрослого-учителя обеспечивают непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе.

Планирование образовательной деятельности не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников, и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты оценки эффективности педагогических воздействий и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование образовательной деятельности направлено на совершенствование образовательного процесса и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Обеспечение качества образовательных услуг

Совершенствование содержания и технологий образования обеспечивалось за счет реализации программных мероприятий по направлениям: развитие системы оценки качества образования, развитие кадрового потенциала.

В дошкольном учреждении разработана и успешно реализуется внутренняя система оценки качества образования дошкольников. Результаты мониторинга показывают стабильные результаты эффективности педагогических воздействий:

№ п\п	Направления развития / Образовательные области	Учебный год Уровни эффективности в (%)		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Познавательное развитие	В – 29 С – 67 Н - 4	В – 54 С – 46 Н - 0	В – 52 С – 48 Н - 0
2.	Речевое развитие	В – 42 С – 54 Н - 4	В – 34 С – 66 Н - 0	В – 34 С – 66 Н - 0
3.	Художественно-эстетическое	В – 33 С – 63	В – 56 С – 44	В – 54 С – 46

		Н - 4	Н - 0	Н - 0
4.	Социально-коммуникативное	В – 38 С – 62 Н - 0	В – 38 С – 62 Н - 0	В – 36 С – 64 Н - 0
5.	Физическое развитие	В – 54 С – 46 Н - 0	В – 52 С – 48 Н - 0	В – 54 С – 46 Н - 0

Показатели уровня адаптации

Уровень	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Высокий	28 чел. /90%	21 чел. /75%	13 чел. /41%
Средний	3 чел. /10 %	4 чел. /14 %	16 чел. /50 %
Низкий	-	3 чел. /11%	3 чел. /9%

Показатели уровня психологической готовности к обучению в школе

Уровень	2017-2018 уч. год Кол-во выпускников: 53 чел.	2018-2019 уч. год Кол-во выпускников: 55 чел.	2019-2020 уч. год Кол-во выпускников: 51 чел.
Высокий	4%	9%	12%
Средний	96%	91%	88%
Низкий	-	-	-

Таким образом, анализ показателей деятельности учреждения позволяет сделать вывод об эффективности и хорошей результативности предоставления образовательных услуг.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Для решения задач охраны и укрепления психического и физического здоровья воспитанников образовательная программа ДОО предусматривает реализацию технологии здоровьесбережения. Технология здоровьесбережения представлена тематическими модулями:

1. Педагогическое сопровождение дошкольников в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования: проектирование и осуществление образовательной деятельности с учетом индивидуально-типологических различий воспитанников; развитие склонностей и способностей дошкольников; развитие у детей гендерной принадлежности; формирование взаимоотношений в детской группе; обучение дошкольников умениям здоровьесбережения.

2. Психологическая поддержка ребенка как субъекта образовательных отношений: развитие эмоциональной саморегуляции; развитие коммуникативной саморегуляции; развитие позитивной самооценки; развитие моральной саморегуляции.

3. Формирование функции сознательного родительства.

4. повышение психологической культуры педагогов, создание условий для охраны и укрепления психического здоровья педагогов.

В ДОО функционирует медицинский кабинет и процедурная. Персоналом ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом, организации питания. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами.

Пищеблок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Блюда готовятся с соблюдением технологического режима; выдача пищи - строго по графику.

Результаты работы по снижению заболеваемости

Мониторинг заболеваемости осуществляется по показателю «среднее количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за учебный год». Анализ заболеваемости показывает

снижение количества заболеваний в среднем на 1 ребенка в зависимости от возраста детей. Уровень заболеваемости в старшем дошкольном возрасте ниже, чем в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Это обусловлено прохождением адаптационных процессов у детей 2-4 лет, выработкой коллективного иммунитета группы.

Анализ развития материально-технической базы

За анализируемый период (2018-2020 г.г.) Приобретено новое программное обеспечение для функционирования персональных компьютеров и оргтехники, приобретено оборудование для пищеблока и прачечной. Проведен текущий ремонт кровельного покрытия одного корпуса здания, проведен косметический ремонт групповых помещений, спортивного и музыкального залов; галереи, лестничных пролетов.

Много внимания уделялось обновлению и пополнению мебели для воспитанников: закуплены новые кровати, стулья, столы, шкафчики.

По плану обеспечения доступности для маломобильных групп населения установлены новые информационные таблички у входа в здание.

В образовательной деятельности образовательного учреждения активно используются новые технологии, в том числе широко применяются информационно – коммуникационные технологии. Для этого обеспечен доступ к сети Интернет в помещения посредством Wi-Fi.

Организован электронный документооборот внутренней документации, созданы и пополняются различные общедоступные банки данных (по вопросам аттестации педагогов, применения электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов и т.п.).

Закуплено и широко используется новое программное обеспечение для проведения образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста, внедряются дистанционные формы методической работы с педагогами (вебинары, информационные рассылки, экспресс-опросы и т.п.). В работе с родительской общественностью широко используются ресурсы сайта ДООУ.

3.2.3. Управление качеством образовательной деятельности

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДООУ являются: общее собрание работников ДООУ, педагогический совет ДООУ, наблюдательный совет ДООУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДООУ и при принятии ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и их законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДООУ создан наблюдательный совет ДООУ.

В целях учета мотивированного мнения педагогических и иных работников учреждения по вопросам управления действует первичная профессиональная организация работников ДООУ.

Мнение наблюдательный совет учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников ДООУ. Первичной профсоюзной организации учитывается в вопросах, связанных с реализацией трудовых отношений.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ДООУ создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление качеством образовательной деятельности представляет собой изучение результатов внутренней и внешней оценки качества предоставляемых образовательных услуг.

Система внутреннего контроля является основным источником информации получения достоверных результатов и анализа деятельности участников образовательных отношений. Мероприятия контроля проводятся административно-управленческим персоналом ДОУ с целью установления соблюдения педагогическими и другими работниками законодательных и иных нормативных актов в сфере предоставления образовательных услуг.

Мероприятия внутреннего контроля направлены на оценку качества оказания образовательных услуг и предусматривают анализ следующих направлений:

- качество кадрового обеспечения;
- содержание образования воспитанников;
- организация образовательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение ДОУ;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение ДОУ.

Внешняя оценка деятельности учреждения представляет собой результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контролирующими организациями, учитывается мнение участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников) в ходе проведения различных опросов и анализа их предложений.

Удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг оценивалась по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников

1. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?

	2018 год	2019 год	2020 год
1. Положительно или скорее положительно	98%	99%	98%
2. Затрудняюсь ответить	2%	1 %	1%
3. Скорее отрицательно или отрицательно	0%	0%	1%

2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?

	2018 год	2019 год	2020 год
1. Да, вполне или скорее да	98 %	96%	97%
2. Затрудняюсь ответить	1%	4 %	2%
3. Скорее нет или однозначно нет	1%	0 %	1%

3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?

	2018 год	2019 год	2020 год
1. Да, вполне или скорее да	71 %	67 %	76%
2. Затрудняюсь ответить	25%	23%	17%
3. Скорее нет или однозначно нет	4%	10 %	7%

4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

	2018 год	2019 год	2020 год
1. Да, вполне или скорее да	93 %	90 %	94%
2. Затрудняюсь ответить	6%	9%	5%
3. Скорее нет или однозначно нет	1%	1%	1%

5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?

	2018 год	2019 год	2020 год
1. Да или скорее да	91 %	92%	93%
2. Затрудняюсь ответить.	8 %	7 %	6%
3. Скорее нет или однозначно нет	1%	1 %	1%

Анализ полученных ответов показал необходимость проведения специальных мероприятий для родителей, направленных на их более детальное информирование о материально-техническом обеспечении ДООУ: специальное информирование о требуемых и имеющихся в наличии средствах и материалов для предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми и реализации образовательной программы дошкольного образования; о рациональности их наличия и использования. Исследование показало завышенную требовательность родителей (законных представителей) по материальному оснащению, не учитывающих специфику предоставления образовательных услуг.

Вывод об эффективности работы ДООУ

МАДООУ г. Мурманска № 91 - эффективно работающее образовательное учреждение, результаты работы которого соответствуют установленным требованиям.

В учреждении создаются оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития личности дошкольников с учетом индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Критериями эффективности работы учреждения выступают: востребованность учреждения в микрорайоне; устойчивый спрос на образовательные услуги, предоставляемые учреждением.

3.3. Характеристика ключевых проблем и затруднений в работе ДООУ

Анализ результатов реализации Программы развития учреждения до 2021 года показал, что поставленные задачи выполнены, а также выявил ряд проблем.

Проблемы, связанные с организацией образовательной деятельности

ФГОС дошкольного образования предусматривает интеграцию и «проживание» ребенком содержания дошкольного образования не только на занятиях, как это было раньше, но и во всех видах детской деятельности. Современная образовательная деятельность должна строиться на значимых для развития дошкольника видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, трудовой и других.

Сегодня существенно изменилось представление о способах, видах и формах организации детских видов деятельности. В качестве основной формы и ведущего вида деятельности дошкольника рассматривается игра, а способ организации детских видов деятельности - совместная (партнерская) деятельность с детьми.

Таким образом, смещены акценты в деятельности дошкольных образовательных учреждений с учебной деятельности на совместную образовательную деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов. И если раньше совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась вне занятий и воспринималась как «довесок» к учебной деятельности, то теперь она становится основной линией работы воспитателя.

Однако в деятельности учреждения наблюдается доминирование регламентированной образовательной деятельности с воспитанниками (учебный блок). Дошкольники не включаются в самостоятельный поиск новой информации, а получают ее в готовом виде. Поэтому встает проблема деятельностного подхода в организации образовательной деятельности в ДОУ. Особое внимание следует уделить проектированию и реализации проектов с дошкольниками.

Проблемы, связанные с развитием кадрового потенциала учреждения

Основные профессиональные дефициты педагогов:

- выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями в решении образовательных задач;
- применение технологий недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности;
- поликультурная компетентность в организации образовательной среды в группе (представленность культурных образцов других национальностей: в подвижных играх, произведениях искусства, игрушках и т.п.);
- владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для педагогической поддержки воспитанников с разными образовательными потребностями (в том числе, повышенными и пониженными);
- проектирование педагогических инструментов интеграции речевого и познавательного развития дошкольников;
- проектирование электронных образовательных ресурсов.

Проблемы, связанные с организацией предметно-развивающей среды в учреждении

Предметно-развивающая среда групп частично соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Основные дефициты предметно-развивающей среды. Слабо реализуется принцип гибкости и управляемости предметно-развивающей средой: не обеспечивается возможность для проявления воспитанниками творческой, преобразующей активности, возможность для изменения окружающей предметной среды.

Необходимо создать условия для удовлетворения потребности детей в персонализированном пространстве.

Необходимо уделить особое внимание реализации принципа поликультурности в организации среды.

Проблемы, связанные с материально-техническими ресурсами учреждения

Материально-техническая база ДОУ укреплена в соответствии с требованиями безопасности и качества условий, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования.

Однако требуется дополнительное обеспечение групп электронными устройствами для активного применения в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов.

Благоустройство участков для организации прогулок.

Проблемы, связанные с управлением дошкольным учреждением

Одним из ключевых показателей качества дошкольного образования является вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управление дошкольным образовательным учреждением.

Вовлечение необходимо рассматривать в контексте активного участия родителей в различных мероприятиях ДОУ, как составляющую взаимодействия. Именно поэтому

вовлечение родителей в педагогический процесс организации называется «открытость детского сада «внутри». Направления по вовлечению родителей в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения:

1. Информационно-аналитическое (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей).
2. Наглядно-информационное (раскрытие сути любой важной информации для родителей).
3. Досуговое (совместные мероприятия с родителями, для создания доверительных отношений).

Вторая сторона вопроса - это привлечение родителей в управление дошкольной образовательной организации через создание коллегиальных органов управления. Для этого в управление ДООУ создан такой коллегиальный орган как: наблюдательный совет учреждения, а так же родительские комитеты в группах.

Таким образом, проектируемая Программа развития дошкольного учреждения призвана:

- повышать качество предоставляемых образовательных услуг;
- удовлетворять социальный заказ на образование;
- консолидировать усилия всех субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Потенциальные образовательные потребности субъектов образовательных отношений

По результатам проведенных опросов, педагогических и иных наблюдений, в результате анализа поступающих предложений от участников образовательных отношений были выделены следующие направления работы, учитывающие их образовательные потребности.

Потребности родителей (законных представителей):

- высокое качество, предоставляемых образовательных услуг;
- обновление и пополнение материально-технической базы учреждения;
- развитие сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учреждением.

Потребности педагогических работников:

- обеспечение условий для профессионального роста;
- обеспечение условий для профессиональной самореализации;
- объективная система оценки результативности профессиональной деятельности;
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе, сплоченность.

Потребности воспитанников:

- обладающая развивающим потенциалом предметно-развивающая среда;
- интеграция специалистов;
- организация образовательного пространства;
- организация дополнительного образовательного пространства;
- медикосоциопсихопедагогическое сопровождение;
- детское сообщество.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение
<i>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития)</i> • конкурентоспособность ДОУ; • удовлетворенность родителей работой ДОУ; • включенность родителей (законных представителей) в совместную деятельность с педагогами по реализации образовательной программы; • высокий уровень квалификации педагогов; • достаточное оснащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды; • высокий уровень методического оснащения для реализации образовательной программы дошкольного образования	<i>Внешняя среда. Сильные стороны</i> • привлечение внимания общества и органов государственной власти к обеспечению качества дошкольного образования; • увеличение уровня доходов педагогических работников; • взаимодействие с ГАУДПО Мурманской области «Институт развития образования», МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО; • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических и других работников; • создание условий для сохранения и укрепления здоровья работников и воспитанников ДОУ; • развитие системы конкурсного движения для педагогов и воспитанников ДОУ
<i>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации)</i> • объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • затруднения в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников; • отсутствие дефектологической составляющей профессиональной компетентности воспитателей; • низкий уровень проектирования и применения в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов; • профессиональное выгорание работников ДОУ	<i>Угрозы</i> • недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • депривирующие социальные факторы (осложнение коммуникативных практик, угрозы эмоциональной стабильности, изоляция, нарушение привычных схем жизни) вследствие этого - высокая вероятность конфликтности в родительской общественности

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- поиск новых партнеров и создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность учреждения через реализацию образовательных проектов, проведение совместных акций, участие в конкурсном движении;
- проектирование системы сопровождения профессионального развития педагогов ДОУ;
- применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности учреждения;
- обеспечение индивидуального подхода в реализации образовательной программы дошкольного образования для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, в том числе повышенных и пониженных;
- развитие системы дополнительного образования;
- развитие материально-технической базы учреждения.

5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

Общие тенденции развития системы общего образования отображаются в стратегических документах:

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия МАДОУ г. Мурманска № 91 по отношению:

к воспитанникам – создание условий для формирования развитой и социально ответственной личности;

к педагогам – создание условия для профессионального роста и творческой самореализации;

к родителям – вовлечение их в образовательную деятельность на основе сотрудничества и общественное управление ДОУ;

к социуму – в обеспечении сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями науки, спорта, культуры через развитие социального партнерства.

Ориентиром проектирования процессов развития учреждения будут выступать модель выпускника, модель профессионала.

Модель выпускника ДОУ:

Деятельный и активный

Любознательный
 Инициативный
 Открытый внешнему миру
 Доброжелательный и отзывчивый
 Уверенный в своих силах

Модель профессионала:

Профессиональная мобильность
 Профессиональная стрессоустойчивость
 Профессиональная коммуникативность
 Профессиональная надежность
 Профессиональная креативность

Реализация ключевой идеи концепции развития ДОУ будет определять выбор и освоение образовательных программ, программ дополнительного образования.

Обновление содержания образования определяет отбор и освоение современных образовательных **технологий**. Приоритет отдается технологиям на основе деятельностного подхода, образовательного проектирования; интеграции.

Развитие системы управления ДОУ на основе интеграции деятельности администрации и органов государственного-общественного управления направлено на:

- обновление деятельности органов самоуправления;
- развитие социального партнерства ДОУ с организациями культуры, науки, спорта;
- обновление механизма управления ДОУ (проектное управление);
- введение электронного документооборота в управлении ДОУ;
- расширение сферы сетевого взаимодействия ДОУ.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление	Показатели эффективности	Исходное значение показателя (в %) (2020 г.)	Итоговое значение показателя (2024 г.)
Повышение качества дошкольного образования и его доступности	Улучшения показателей эффективности педагогических воздействий направленных на освоение программы дошкольного образования	Низкий уровень эффективности педагогических воздействий до 15%, высокий - более 25%	Низкий уровень эффективности педагогических воздействий до 10%, высокий - более 30%
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Введение новых парциальных программ по направлениям развития воспитанников (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	В стадии апробации	100%
Развитие системы дополнительного образования воспитанников	Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием на базе ДОУ	48%	55%
	Расширение (обновление) спектра дополнительных образовательных услуг	Кол-во объединений (кружков): 7	Кол-во объединений (кружков): 9

Увеличение доли участия воспитанников в конкурсных мероприятиях разной направленности	Доля воспитанников, участвующих в конкурсных мероприятиях разной направленности	25%	30%
Совершенствование методической работы дошкольного учреждения	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%
	Участие педагогов в качестве экспертов аттестационных комиссий (в том числе в ДОУ), членов жюри конкурсов муниципального уровня	25%	28%
	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	71%	77%
	Доля педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня	53%	68%
	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, социальных проектах, акциях	14%	20%
	Организация наставничества в дошкольном учреждении	На этапе апробации	6%
	Доля педагогов, участвующих в работе проектных (проблемных, творческих) групп по проблемам осуществления образовательной деятельности	32%	38%
Психолого-педагогическая работа, направленная на создание условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья дошкольников	Доля занятий с использованием здоровьесберегающих технологий	50%	60%
	Доля дошкольников, охваченных дополнительным образованием физкультурно-оздоровительной работы на базе ДОУ	20%	30%
	Отсутствие фактов травматизма	0%	0%

	Замена светильников на светодиодные в помещениях ДОУ	15%	100%
Развитие материальной базы ДОУ	Оборудование физкультурной площадки		Оборудовано
	Установка теневых навесов на прогулочных участках	2 шт. (20%)	9 шт. (100%)
	Дооснащение освещения территории ДОУ		Оснащено
	Замена технологического оборудования (пищевая, прачечная)	50%	100%
	Дооснащение групп интерактивным оборудованием, ноутбуками, МФУ и т.п.	45%	По мере финансирования до 100%
Развитие качества управления дошкольным учреждением	Совершенствование механизмов управления (технология проектного управления)	Разработка	Внедрение
Развитие внутренней системы оценки качества образования	Разработка новых механизмов мониторинга качества образования (комплексная оценка с использованием шкалы ECERS-R)	Разработка	Внедрение

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проекты развития ДОУ:

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
Современный детский сад	√	√	√	√	√
Успех каждого	√	√	√	√	√
Профессиональный педагог	√	√	√	√	√
Развивающая среда	√	√	√	√	√
Развитие системы оценки качества дошкольного образования	√	√	√	√	√
Проектное управление развитием ДОУ	√	√	√	√	√

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление деятельности	Содержание основных мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
Проект «Современный детский сад»»			
Повышение качества дошкольного образования	Проектирование и апробация электронных образовательных ресурсов	2021-2024	Проблемная группа ДОУ
	Проектирование и апробация модели деятельности психологической службы ДОУ	2021-2024	Проблемная группа ДОУ
	Внедрение в образовательный процесс технологий деятельностного подхода	Ежегодно	Педагогические работники
	Внесение корректив в образовательную программу ДОУ	По мере необходимости	Администрация ДОУ
	Совершенствование деятельности консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования через использование дистанционных технологий	2021-2024	Администрация ДОУ
Проект «Успех каждого»			
Создание необходимых и достаточных условий для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников ДОУ	Развитие системы комплексного психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников с разными образовательными потребностями	2021-2024	Администрация ДОУ Психологическая служба ДОУ
	Развитие системы кружковой работы в учреждении	2021-2024	Администрация ДОУ
	Реализация дополнительных образовательных программ	2021-2024	Администрация ДОУ
	Создание комплексной модели выявления и поддержки способностей воспитанников учреждения	2022-2024	Администрация ДОУ

	Проектирование электронных образовательных ресурсов для детей часто и длительно отсутствующих в ДОУ Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями	2021-2024 2021-2024	Проектная группа ДОУ Администрация ДОУ
Проект «Профессиональный педагог»			
Развитие системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров	Инструментальное обеспечение оценивания качества профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ (разработка диагностического модуля для мониторинга профессиональной деятельности педагога ДОУ) Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием современных цифровых технологий Развитие форм поддержки и сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов Разработка модели программы самообразования педагога Проектирование и реализация педагогами индивидуальных методических маршрутов Совершенствование системы стимулирования педагогических работников Продолжить работу учреждения в качестве городской стажировочной площадки МБУ ДПО г. Мурманска «ГИМЦ РО»	2021 2021-2024 2021-2024 2021 Постоянно 2021 2020-2023	Рабочая группа Администрация ДОУ Администрация ДОУ Рабочая группа Администрация ДОУ Администрация ДОУ Председатель первичной профсоюзной организации Проблемная группа

Проект «Развивающая среда»			
Развитие материально-технической базы учреждения	Благоустройство территории дошкольного учреждения (установка теневых навесов; оборудование физкультурной площадки)	До 2024	Администрация ДОУ
	Замена технологического оборудования в учреждении	2021-2022	Администрация ДОУ
	Дооснащение групп интерактивным оборудованием, персональной компьютерной техникой	2021-2024	Администрация ДОУ
Проект «Развитие системы оценки качества дошкольного образования»			
Развитие внутренней системы оценки качества образования	Проектирование и внедрение системы внутренней оценки качества образования с применением шкал ECERS-R)	2021-2022	Проблемная группа
Проект «Проектное управление развитием ДОУ»			
Совершенствование механизмов управления образовательной системой ДОУ	Развитие системы управленческой деятельности на основе проектного управления	2021-2024	Администрация ДОО
	Проектирование и реализация мониторинга качества системы управления ДОУ	2021-2024	Рабочая группа
	Совершенствование системы государственно-общественного управления ДОУ	2021-2024	Администрация ДОУ

8. ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Объем финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.

9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы предполагает проектный метод управления.

Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, формы и методы управления реализацией Программы, подготовку отчетной документации о ходе и итогах реализации

Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах на сайте образовательного учреждения.

Программа реализуется через систему ежегодного планирования деятельности, мониторинга.

По итогам мониторинга ежегодно уточняется перечень мероприятий Программы, определяется потребности в ресурсном обеспечении.

Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на педагогическом совете, заседании наблюдательного совета ДООУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная стратегия развития положенная в основу Программы развития МАДОУ г. Мурманска № 91 позволит осуществить отбор приоритетных направлений, образовательных практик, ориентированных на потребности всех участников образовательных отношений, на поиск новых форм и видов образовательных услуг.

Программа развития позволит скорректировать направления развития, спланировать и распределить ресурсы учреждения, осуществить рациональную образовательную политику.

