

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 19.09.2017г.



Положение о функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 (далее – МАДОУ) определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества дошкольного образования, организационную и функциональную структуру оценки, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки Положения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013, № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013, № 1014;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013, № 26;
- Устав МАДОУ и локальные акты, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система внутренней оценки качества дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 91 (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку индивидуальных образовательных достижений воспитанников дошкольного образовательного учреждения, эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней оценки качества дошкольного образования.

1.4. Основные термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, включающих требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему, требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество условий – соответствие фактического состояния условий требованиям, установленным в стандарте дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Психолого-педагогическая диагностика – оценка развития воспитанника дошкольного образовательного учреждения, его динамики, связанная с оценкой эффективности педагогических воздействий, которая является основой дальнейшего планирования образовательной деятельности в отношении группового субъекта и/или конкретного воспитанника.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, ее условий и результатов.

1.5. К объектам ВСОКО относятся:

- образовательная деятельность образовательной организации;
- образовательная программа дошкольного образования;
- условия реализации образовательной программы (требования к условиям психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде);
- организация образовательного процесса;
- качество (эффективность) профессиональной деятельности педагогов;
- достижения воспитанников;
- сайт ДОУ;
- состояние здоровья воспитанников;
- финансово-экономическая деятельность и др.
- удовлетворенность родителей (законных представителей).

1.6. Предметам ВСОКО являются:

- соответствие образовательной программы дошкольного образования (ОПДО) федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- качество условий реализации ОПДО образовательного учреждения;

- качество результата освоения ОПДО образовательного учреждения (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы).

1.7. Потребителями результатов оценки выступают участники образовательных отношений, заинтересованные в объективной и достоверной информации о качестве образования: администрация, педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители).

2. Основные цели, задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней оценки качества дошкольного образования являются - получение объективной информации о соответствии качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по развитию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирования развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2. Задачами внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательном учреждении; факторах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательном учреждении;
- прогнозирование развития образовательного учреждения;
- создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования.

3. Функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

3.1. В основу внутренней оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преобладания в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3.2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения определяют ее функции:

- обеспечение эффективной обратной связи, которая позволяет осуществлять управление образовательной деятельностью, направленной на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы образовательного учреждения;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности образовательного учреждения;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных ВСОКО осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в учреждении и своевременно принимать необходимые

4. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества дошкольного образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в образовательном учреждении на основе образовательной программы и годового плана учреждения, комплексного плана контроля, программы производственного контроля, утвержденными распоряжениями заведующего и принятыми на педагогическом совете.

4.2. Для проведения ВСОКО в образовательном учреждении создается служба мониторинга, состав которой принимается на текущий учебный год на первом заседании педагогического совета.

4.3. Заведующий МАДОУ г. Мурманска № 91 входит в состав мониторинговой службы и является ее руководителем.

4.4. В состав мониторинговой службы дошкольного учреждения входят: заведующий, старший воспитатель, три члена педагогического коллектива из числа педагогов высшей или первой квалификационной категории.

4.5. Заведующий МАДОУ г. Мурманска № 91:

- осуществляет общее руководство службой мониторинга образовательной организации по ВСОКО;
- руководит проведением контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии динамики развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне М. Мурманска № 91;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.6. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает инструментарий оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- разрабатывает критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- осуществляет мониторинг в дошкольном учреждении по различным направлениям; формирует предложения по их совершенствованию;
- формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений на основе результатов оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4.7. Педагогический совет:

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, докладчиков, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

5.3. Содержание процедуры оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования на соответствие требованиям к структуре программы и ее реализации включает соответствие структуры основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС дошкольного образования.

5.4. Содержание процедуры оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;

- материально-технических;
- финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения.

5.5. Качество результата освоения реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения предполагает:

- наличие системы мониторинга индивидуального развития дошкольников;
- наличие системы комплексного психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования;
- динамика показателя здоровья воспитанников;
- динамика уровня адаптации воспитанников раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

5.6. Периодичность проведения процедур внутренней системы оценки качества образования:

- периодичность проведения процедур внутренней системы оценки качества образования устанавливается педагогическим советом дошкольного учреждения.

6. Взаимодействие с общественностью

6.1. Реализация открытости и гласности результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МАДОУ г. Мурманска № 91;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательного учреждения.

7. Ответственность

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных, их анализ и использование, распространение результатов.

7.2. Контроль за функционированием внутренней системы оценки качества образования осуществляет заведующий ДОУ.

8. Делопроизводство

8.1. Формами ВСОКО являются:

- мониторинговые исследования;
- контроль;
- анкетирование;
- отчеты педагогов по результатам образовательной деятельности за учебный год;
- образовательная статистика;
- обработка медицинских статистических данных;
- анализ документации образовательного учреждения.